



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y  
CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

## GÉNERO Y PERCEPCIONES DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Proyecto de grado presentado como parte de los requisitos para optar al  
grado de Magíster en Gestión y Planificación Ambiental.

RUBY STEPHANIE ORTIZ ALARCÓN

Profesor Guía: Rodolfo Sapiains Arrué.

Santiago, Chile 2020.

## **CALIFICACIONES**

Proyecto de Grado como parte de los requisitos para optar al grado de  
Magíster en Gestión y Planificación Ambiental.

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Profesor Guía | Nombre: Rodolfo Sapiains Arrué |
|               | Nota: 7,0                      |
|               | Firma:                         |

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Profesora consejera 1 | Nombre: Paulina Aldunce |
|                       | Nota: 6,8               |
|                       | Firma:                  |

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| Profesora consejera 2 | Nombre: Anahí Urquiza |
|                       | Nota: 7,0             |
|                       | Firma:                |

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis queridos viejitos que siempre dan sentido a todo lo que realizo y a mi amado Feli que siempre me incita a perseverar

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer primero que todo a mi profesor guía, Rodolfo Sapiains que ha sido un gran apoyo técnico y humano durante esta tesis, que me ha brindado su apoyo y su orientación durante todo el desarrollo de la tesis.

También debo agradecer la confianza al Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2 y a todas las personas que me ayudaron de alguna u otra forma a que esta tesis finalizara.

Y finalmente a todos los profesores del magister que tuve la oportunidad de tener a lo largo del programa y a Catalina que siempre fue un apoyo desde el primer año.

## TABLA DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 9  |
| Abstract .....  | 10 |
| Introducción .....  | 11 |
| Objetivo General .....  | 15 |
| Objetivos Específicos.....  | 16 |
| Hipótesis.....  | 16 |
| Marco Teórico.....  | 18 |
| 3.2 Percepciones del Cambio Climático .....                                 | 18 |
| 3.1 Vulnerabilidad Climática y Género .....                                 | 23 |
| Metodología .....   | 30 |
| 4.1 Tipo de Investigación.....  | 30 |
| 4.2 Técnica de Recolección de Información .....                             | 30 |
| 4.3 Muestra.....  | 31 |
| 4.3 Procedimiento y técnicas del análisis de la información producida ..... | 33 |
| 4.4 Operacionalización.....   | 33 |
| Resultados .....  | 39 |
| Hipótesis 1.....  | 39 |
| Hipótesis 2.....  | 47 |
| Hipótesis 3.....  | 56 |
| Hipótesis 4.....  | 74 |
| Hipótesis 5.....  | 76 |
| Discusión.....  | 79 |
| Conclusiones .....  | 88 |
| Bibliografía .....  | 92 |
| Listado de Acrónimos .....  | 96 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Ficha Metodológica Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático, 2016.....  | 32 |
| Tabla 2: Operacionalización de Nivel de Preocupación, Hipótesis 1.....   | 34 |
| Tabla 3: Operacionalización de la Percepción, Hipótesis 2.....   | 34 |
| Tabla 4: Operacionalización del Nivel de información Autopercebido, Hipótesis 3.....   | 36 |
| Tabla 5: Operacionalización Acceso a la Información, Hipótesis 3.....  | 36 |
| Tabla 6: Operacionalización Acciones Pro-Ambientales, Hipótesis 3.....   | 36 |
| Tabla 7: Operacionalización de Percepción de Control, Hipótesis 4.....   | 37 |
| Tabla 8: Operacionalización de Causas del Cambio Climático, Hipótesis 5.....   | 38 |
| Tabla 9: Operacionalización Variables Independientes.....  | 38 |
| Tabla 10: Sentimientos y/o emociones que surgen cuando escucha el concepto "cambio climático", Variable Sexo.....  | 39 |
| Tabla 11: Sentimientos y/o emociones que surgen cuando escucha el concepto "cambio climático". Variable Nivel Socioeconómico.....  | 40 |
| Tabla 12: Nivel de Preocupación de los impactos del cambio climático y sus efectos en... Variable Sexo.....  | 41 |
| Tabla 13: Nivel de Preocupación de los impactos del cambio climático y sus efectos en... Variable Nivel Socioeconómico.....  | 41 |
| Tabla 14: ¿Cuán preocupado está usted por el cambio climático? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....   | 43 |
| Tabla 15: ¿Cuán preocupado está con la siguientes situaciones: Los impactos del cambios climático afecten su región? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....             | 43 |
| Tabla 16: ¿Cuán preocupado está con la siguientes situaciones: Los impactos del cambios climático afectena usted o a su familia? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico..... | 44 |
| Tabla 17: Sentimientos y/o emociones que surgen al escuchar Cambio Climático, cruzando variable sexo, nivel socioeconómico.....  | 45 |
| Tabla 18: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? Según variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....                              | 47 |
| Tabla 19: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? Variable Nivel Socioeconómico.....   | 47 |
| Tabla 20: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? Variable Sexo.....   | 48 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 21: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? Variable Nivel Socioeconómico.....   | 48 |
| Tabla 22: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? Variable Sexo.....   | 49 |
| Tabla 23: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? Variable Nivel Socioeconómico.....   | 50 |
| Tabla 24: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....                                    | 52 |
| Tabla 25: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....  | 52 |
| Tabla 26: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? Afectará Negativamente la Economía, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....                        | 53 |
| Tabla 27: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Encarecerá el precio de la energía, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....                       | 54 |
| Tabla 28: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Aumentará el precio de los Alimentos, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....                     | 54 |
| Tabla 29: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Afectará negativamente la vida cotidiana de las personas, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico..... | 54 |
| Tabla 30: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Generará problemas en la salud de las personas, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.....           | 55 |
| Tabla 31: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático? Variable Sexo.....  | 56 |
| Tabla 32: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático? Variable Nivel Educativo.....   | 56 |
| Tabla 33: Variable Sexo en relación al acceso a la información sobre el cambio climático.....  | 57 |
| Tabla 34: Variable Nivel Educativo en relación al acceso a la información sobre el cambio climático.....   | 57 |
| Tabla 35: Variable Sexo con Acciones pro ambientales.....  | 59 |
| Tabla 36: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático? .....   | 61 |
| Tabla 37: ¿Cuán fácil o difícil es encontrar información general sobre el cambio climático?.....   | 61 |
| Tabla 38: ¿En general entender la información sobre el cambio climático es...? .....   | 62 |
| Tabla 39: ¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte? Variable Sexo y Nivel Educativo.....   | 63 |
| Tabla 40: ¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte? Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo.....  | 63 |
| Tabla 41: ¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar? Variable Sexo con Nivel Educativo.....   | 64 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 42: ¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar? Razones, Variable Sexo con Nivel Educativo.....                            | 65 |
| Tabla 43: Uso del Agua. Cruce de Variable Sexo con Nivel Educativo Superior Incompleta o más .....   | 66 |
| Tabla 44: Uso del agua, ¿Toma duchas cortas?, Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo.....  | 66 |
| Tabla 45: Uso del agua, ¿Corta el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes? Razones Variable Sexo y Nivel Educativo.....          | 67 |
| Tabla 46: Uso de la Electricidad. Cruce de Variable Sexo con Nivel Educativo.....  | 68 |
| Tabla 47: ¿Evita dejar luces encendidas en ambientes desocupados?, Razones Variable Sexo y Nivel Educativo .....   | 69 |
| Tabla 48: ¿Usa ampolletas de bajo consumo de energía? Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo¿ l.....   | 70 |
| Tabla 49: Reciclar, Reutilizar y Consumo, Variable Sexo con Nivel Educativo.....   | 71 |
| Tabla 50: ¿Compra productos en envases retornables o reutilizables? Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo.....  | 72 |
| Tabla 51: ¿Considera usted que el cambio climático es...? Variable Sexo.....   | 74 |
| Tabla 52: ¿Cuán efectivas pueden llegar a ser las acciones para enfrentar el cambio climático?: Usted junto a su familia y amigos. Variable Sexo .....     | 74 |
| Tabla 53: ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...?: Nada de lo que pueda hacer solucionará el cambio climático, variable Sexo.....  | 74 |
| Tabla 54: ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...?: Los impactos del cambio climático están fuera de mi control, Variable Sexo..... | 75 |
| Tabla 55: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? Variable Sexo.....  | 77 |
| Tabla 56: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? Variable Nivel Educativo .....  | 77 |
| Tabla 57: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? Variable Sexo y Nivel Educativo.....  | 78 |



## RESUMEN

En la actualidad, los efectos del cambio climático son reconocidos tanto en Chile y en el mundo como impactos transversales que pueden afectar a los sujetos en diferentes ámbitos de su vida, manifestándose desigual en los diferentes grupos sociales, ya sea por la edad, por su nivel socioeconómico, nivel educacional, etnia, género y otras. Aportando a exacerbar las vulnerabilidades que cada sociedad desarrolla a lo largo del tiempo, preservándola en sus estructuras. A pesar de que el cambio climático aún tiene una connotación puramente científica, ambiental y técnica, este es un fenómeno de gran relevancia social, cultural económico y político.

Por lo tanto, surge la necesidad de posicionar como protagonista a las personas en especial a las mujeres y a sus percepciones para dar respuesta y enfrentar los impactos del cambio climático de una forma efectiva, relevando la importancia de la perspectiva social del fenómeno, por ello el objetivo de este estudio es describir la influencia del género en las percepciones y respuestas frente al cambio climático en Chile desde una perspectiva interseccional.

Esta tesis arrojó que hombres y mujeres se mostraron preocupados por los impactos que generará el fenómeno, además ambos perciben los efectos del cambio climático, pero finalmente son ellas las que desarrollan más acciones pro ambientales, a pesar de que

mencionan estar menos informadas que los hombres. Se establece la necesidad de seguir investigando bajo la perspectiva de la interseccionalidad, para conocer las interacciones y las diferencias que existen en determinados grupos dentro de la sociedad, para diseñar y desarrollar políticas y/o programas públicos, y así generar un grado de incidencia importante para contribuir a la adaptación y/o mitigación del cambio climático.

### **ABSTRACT**

Currently, the effects of climate change are recognized both in Chile and in the world as cross-cutting impacts that can affect individuals in different areas of their lives, manifesting themselves unequally in different social groups, either due to age, due to their socioeconomic level, educational level, ethnicity, gender and others. Contributing to exacerbate the vulnerabilities that each society develops over time, preserving it in its structures. Despite the fact that climate change still has a purely scientific, environmental and technical connotation, this is a phenomenon of great social, cultural, economic and political relevance.

Therefore, the need arises to position people as protagonists, especially women and their perceptions to respond and face the impacts of climate change in an effective way, highlighting the importance of the social perspective of the phenomenon, therefore the objective of this study is to describe the influence of gender on perceptions and responses to climate change in Chile from an intersectional perspective.

This thesis showed that men and women were concerned about the impacts that the phenomenon will generate, in addition both perceive the effects of climate change, but ultimately women are more pro-environmental actions, despite the fact that they mention being less informed than men. The need to continue researching from the perspective of intersectionality is established, to know the interactions and differences that exist in certain groups within society, to design and develop public policies and / or programs, and thus generate a significant degree of incidence to contribute to the adaptation and / or mitigation of climate change.

## **INTRODUCCIÓN**

El cambio climático se perfila como uno de los problemas socio ambiental global importantes de nuestro siglo, en función de sus impactos en el ecosistema, en la biodiversidad, en la salud de las personas, en los procesos productivos, en las estructuras sociales, políticas y culturales. Este fenómeno puede ser definido como el “cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera global y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables” (CMNUCC, 1992). Sus impactos son a largo plazo y comparables en el tiempo, los cuales afectan de modo diferencial a las personas dependiendo de su posición social y económica, y del grado de preparación de países y comunidades.

Actualmente, a nivel mundial hay cada vez mayor conciencia de que los efectos del cambio climático son una amenaza para el desarrollo humano en múltiples aspectos, incluyendo un aumento de las desigualdades sociales. Por lo tanto, es importante abordar el tema no sólo desde el marco de una crisis ecológica, sino que, desde una perspectiva más compleja e integradora donde la dimensión humana del problema sea central.

Dicha complejidad se puede comprender considerando al cambio climático como un “wicked problem” o problema perverso. Rittel and Weber (1973), señalan que este tipo de problemas se caracterizan por ser difíciles de definir, y complejos de abordar y de solucionar, debido a su naturaleza cambiante; generalmente presentan múltiples interrelaciones entre diferentes componentes y causas, teniendo un sin fin de consecuencias a diferentes niveles (Oltra, 2017). Gupta (2016), sugiere que el cambio climático es un “super wicked problem”, pues enfrentarlo implica cuestionar pilares de nuestra sociedad como el libre mercado y el consumismo. Por lo tanto, se requiere una aproximación interdisciplinaria.

En este sentido, el Panel Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC, 2014), ha manifestado la importancia de estudiar y considerar todos los componentes y dimensiones del fenómeno. En particular, se enfatiza el rol de las ciencias sociales en la comprensión de la forma en que las personas perciben y responden al cambio climático, la cual es influenciada por múltiples barreras sociales,

políticas, educacionales, psicológicas, socioeconómicas y socioculturales. Además, se trata de un problema que presenta altos niveles de incertidumbre, en particular con respecto a responsabilidades y a las acciones más adecuadas para enfrentarlo (Aldunce, Beilin, Handmer y Howden, 2016), todo lo cual va incrementando su complejidad y dificulta la implementación de estrategias más pertinentes y ambiciosas.

Diversos estudios (Cepal, 2015; IPCC, 2014) muestran que los impactos del cambio climático se distribuyen de manera desigual en los grupos humanos, dependiendo de variables como la edad, origen étnico, nivel de educación y género. En este contexto, uno de los aspectos menos estudiados en Latinoamérica y en nuestro país es el rol del género en las percepciones y respuestas que las personas despliegan frente a este problema.

Ahora bien, es relevante estudiar el cambio climático desde una perspectiva de género, porque primero que todo ha sido muy poco estudiado, lo que ha provocado un delta importante en cuanto al conocimiento que tenemos sobre el fenómeno y sus múltiples dimensiones, es de suma importancia conocer la relación que existe entre ambos, para comprender globalmente el cambio climático, desde una mirada ambiental hasta social.

Chile, si bien no está catalogado dentro de las naciones que realizan un aporte relevante a las emisiones de gases de efecto invernadero, sí es considerado un país altamente vulnerable a los efectos del cambio climático, ya que cumple con siete de las nueve

características de vulnerabilidad definidas por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC, 1992). Por ello, en nuestro país, en el año 2010 se creó la Oficina de cambio climático, que depende directamente de la Subsecretaría del Medio Ambiente y el 19 de junio de 2017, el Consejo de Ministros para la Sustentabilidad aprobó el nuevo Plan de Acción Nacional de cambio climático 2017 - 2022 (PANCC 2017 - 2022). La elaboración del Plan es fruto de la colaboración de más de 20 instituciones públicas, entre Ministerios y Servicios con competencias en materia de cambio climático, y contó con la coordinación de la Oficina de cambio climático del Ministerio del Medio Ambiente (MMA, 2018).

No obstante, lo anterior, en Chile, al igual que en el resto de Latinoamérica, se ha estudiado poco la relevancia que tiene la variable género con respecto al fenómeno de cambio climático, ya que todos los estudios encontrados en la materia provienen del continente asiático y europeo. En razón a esto, esta investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el género en las percepciones y respuestas frente al cambio climático en la población chilena? Esta pregunta es socialmente relevante considerando la alta vulnerabilidad climática del país, la creciente importancia de la variable género en múltiples ámbitos de nuestra sociedad, y el contexto actual marcado por las discusiones sobre una ley y planes de adaptación frente al cambio climático.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se utilizará una perspectiva de género, con el fin de proporcionar e introducir al estudio sobre el fenómeno de cambio climático

un entendimiento más integral problematizando los roles y comportamientos construidos socialmente, y desde ahí analizar las eventuales diferencias que se puedan encontrar. Metodológicamente se trabajará con la base de datos de la Tercera Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático, realizada el año 2016 por el gobierno de Chile.

De acuerdo con Lamas (1994), el género es un conjunto de ideas, representaciones y prácticas sociales que una sociedad construye y desarrolla en el tiempo con el fin de construir lo propio, mientras que el sexo es un conjunto de características o categorías biológicas. No obstante, en este estudio se utiliza la variable sexo (hombre y mujer), ya que la base datos con que se trabajará lo hace de ese modo, al igual que la mayoría de las encuestas sobre el tema.

La relevancia de posicionarse desde la perspectiva de género es volcarse y resaltar en la importancia que tienen los sujetos para dar respuesta y soluciones a este fenómeno mundial, que por cierto nos puede entregar oportunidades para la igualdad de género en cuanto a la gobernanza.

## **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **Objetivo General**

Describir la influencia del género en las percepciones y respuestas frente al cambio climático en Chile desde una perspectiva interseccional.

### **Objetivos Específicos**

1. Describir las percepciones del cambio climático en Chile, a través de la variable sexo.
2. Explorar la relación significativa entre sexo y percepciones del cambio climático.
3. Analizar la influencia e interacción entre sexo, nivel socioeconómico y educacional sobre las percepciones del cambio climático.

### **Hipótesis**

Cabe mencionar que las hipótesis que se mencionan a continuación fueron elaboradas en base a la literatura encontrada y expuesta en el marco teórico de esta tesis.

#### **Hipótesis 1:**

Las mujeres con un nivel socioeconómico menor (nivel D y E) poseen una mayor preocupación sobre los impactos y/o consecuencias del cambio climático que los hombres del mismo nivel socioeconómico.

#### **Hipótesis 2:**

Las mujeres con un nivel socioeconómico menor (nivel D y E) perciben más los impactos y/o consecuencias del cambio climático que mujeres con un nivel socioeconómico mayor. (ABC1-C2-C3)



**Hipótesis 3:**

Los hombres con un nivel educacional mayor (educación superior incompleta o más) se sienten más informados que las mujeres con el mismo nivel educacional, pero ellas realizan más acciones.

**Hipótesis 4:**

Las mujeres perciben tener mayor percepción de control para enfrentar los impactos sobre del cambio climático que los hombres.

**Hipótesis 5:**

Las mujeres con un nivel educacional menor (educación media incompleta o menos y educación media completa) creen que el cambio climático está ocurriendo principalmente por efectos de la naturaleza a diferencia de los hombres con el mismo nivel educacional que creen que es principalmente producto de la acción humana.

## MARCO TEÓRICO

### 3.1 Percepciones del Cambio Climático

Según Barthey (1982), la percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento; es decir son las significaciones y sentimientos que las personas tienen de su medio, de su realidad y de su contexto; esta dimensión engloba las creencias, las prácticas y las interpretaciones que tiene el sujeto de sí mismo, de su entorno y de su contexto, que forman una imagen de su realidad. Floriani y Scheibel (2014), afirman que estas imágenes se construyen a partir de las relaciones entre los individuos y las instituciones, las experiencias sociales y los espacios que comparten y viven. Por lo tanto, las percepciones serían el resultado de las interacciones que posee el sujeto y de la visión que tenga sobre la sociedad en la que se desarrolla.

La relevancia de conocer las percepciones radica en que las decisiones y acciones de una sociedad se basan no sólo en los aspectos materiales, sino también en los culturales, inscritos en contextos sociales y ambientales específicos. López (2010), señala que el proceso de percepción de un individuo se forma por la interacción de éste con el entorno, basados en la constitución subjetiva de elementos internos o externos. Es decir, son la forma en que cada individuo aprecia su entorno. Esta dimensión subjetiva debe ser involucrada en un estudio sobre cambio climático, ya que según Angelco (2010),

forma parte de un fenómeno histórico en el cual los individuos y las colectividades van construyéndose mediante nuevas significaciones e identidades.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta en una investigación al sujeto, la comunidad y su respectiva subjetividad. Hernández (2008), entenderá la subjetividad como la interacción de un sujeto con su medio, el cual genera y crea significados. En tanto, González (2002), sostiene que la subjetividad no sólo debe ser analizada únicamente desde el plano individual, ya que se debe enfocar en la cultura y el medio en el que se mueven e interactúan los sujetos. Es por esto, que es importante levantar información, sobre la población local, sobre su contexto, su realidad, sus prácticas y percepciones, porque permitirá contribuir al diseño de políticas climáticas efectivas, más inclusivas y encaminadas hacia el interés general. En esta misma línea Retamal, Rojas, y Parra (2011), señala que los estudios sobre el cambio climático requieren una observación de la percepción de los ciudadanos, ya que la aplicación exitosa de cualquier estrategia exige comprender el nivel de sensibilidad, información y comprensión sobre esta problemática.

En relación con el género, es relevante también mencionar que las percepciones pueden ser diferentes entre hombres y mujeres principalmente por el rol que desempeñan y que son impuestos por las normas sociales. Por ejemplo, mientras las mujeres son socializadas para ser compasivas, cooperativas y afectuosas, los hombres aprenden que para cumplir las normas de comportamiento masculino requieren ser competitivos e

independientes (Gilligan, 1982). Esto moldea el pensamiento y la actuación en etapas posteriores de la vida. Con respecto a esto Skinner (2011), ha argumentado que el papel social de las mujeres en muchos países puede limitar sus capacidades para adaptarse al cambio climático y que sus responsabilidades relacionadas con el cuidado de los niños, la recolección de agua y la recolección de combustible para cocinar a menudo aumentan su vulnerabilidad frente a este problema. En la literatura se pueden encontrar algunos estudios emergentes sobre el tema.

Lorencova, Louckova, y Vackaru (2019), realizaron un estudio en la República Checa para explorar la percepción del cambio climático, sus impactos y niveles de preocupación asociados, considerando la variable género. Para ello analizaron una encuesta nacional sobre percepción del cambio climático (n=1024, rango etario 18-65 años). Los resultados muestran que los hombres eran significativamente más propensos a estar en desacuerdo con la afirmación "está ocurriendo el cambio climático" en comparación con las mujeres que si creen que el cambio climático es un hecho. Esto sugiere que son ellas las que más perciben los cambios que están ocurriendo a raíz del fenómeno (cambio climático), y debido a esto las mujeres expresan una mayor preocupación por las posibles consecuencias futuras del cambio climático.

Vasseur, Thornbush, y Plante (2015), exploraron el rol del género en las percepciones y experiencias después de las tormentas de invierno ocurridas en la costa Atlántica de Canadá el 2010. Mediante entrevistas se encontró que los hombres están más preparados

para enfrentar los impactos del cambio climático, ya que poseen más herramientas personales y tienen mayor acceso a apoyo comunitario, mientras que las mujeres tuvieron un discurso cargado de emotividad, al señalar y admitir que sienten miedo y tienen preocupación con respecto a las consecuencias del cambio climático, ya que creen que no tienen bastante información sobre el fenómeno.

Ramstetter y Habersack (2019), en su estudio plantean la hipótesis de que las mujeres otorgan más importancia a los problemas ambientales que los hombres. Al estudiar y analizar sobre la temática, los autores mencionan que efectivamente las mujeres perciben más los problemas ambientales y los efectos del cambio climático que los hombres y que además son más propensas a tomar medidas proambientales; esto a pesar de que las mujeres cargan con brechas importantes con respecto a las oportunidades en comparación con los hombres, esto se traduce principalmente por el rol que ellas han tenido por años en la sociedad.

Quandt (2019), estudió las diferentes percepciones del cambio climático considerando el género y miembros de diferentes grupos étnicos, específicamente a través de una lente interseccional. En su análisis logró verificar que las percepciones con respecto a los efectos del cambio climático eran más altas en las mujeres y no variaba mucho entre los diferentes grupos étnicos que estudió, esto a pesar de que las mujeres mencionaron en su gran mayoría que eran menos educadas y efectivamente tienen menos información sobre el cambio climático.

En síntesis, los artículos revisados permiten identificar importantes aspectos de la relación entre género y percepciones con respecto al cambio climático. Por una parte, las mujeres son más conscientes de los cambios en el medio ambiente (lluvias, sequías, entre otras) que los hombres, probablemente, porque se encuentran más vinculadas a la tierra y a los alimentos y a labores de crianza, lo cual las puede hacer más conscientes de amenazas que ponen en riesgo a sus hijos. Por otra parte, los hombres, a pesar de tener mayor acceso a información sobre el cambio climático y más acceso a las tecnologías, se preocupan menos de los efectos que este fenómeno puede provocar a diferencia de las mujeres que se sienten menos preparadas y más vulnerables a los efectos del cambio climático, ya que creen no tener las herramientas y la información para enfrentar sus impactos. Asociado a lo anterior, la literatura también muestra que las mujeres tienden a creer más en la existencia del cambio climático.

El género es, por lo tanto, un determinante crucial para explicar y entender las percepciones del cambio climático. No obstante, junto con el género aparecen también otras variables que juegan un rol importante como lo son el nivel socioeconómico y la educación que interactúan con el sexo, y que se suman a las condiciones instauradas que están asociadas a la vulnerabilidad. Por esto, es relevante incorporar un enfoque desde la interseccionalidad, ya que este conceptualiza y analiza las interacciones del género con variables socioeconómicas, culturales, educacionales, entre otras, entregando un marco analítico para comprender las dimensiones más complejas del fenómeno y sus interacciones. La interseccionalidad estudia un fenómeno con sus múltiples variables

que según el contexto interactúan con factores sociales, económicos, políticos, culturales y simbólicos (Crenshaw, 1991).

Estudiar las percepciones del cambio climático desde este lente, permitirá integrar y comprender este fenómeno desde una perspectiva compleja y contribuir a una mejor comprensión del problema.

Ahora bien, considerando los estudios revisados se puede plantear que efectivamente las mujeres tienden a estar más preocupadas, a estar menos informadas a sentirse menos empoderadas y verse más afectadas emocionalmente que los hombres respecto al cambio climático. Sin embargo, estas diferencias estarían influenciadas por variables como el nivel socioeconómico de los sujetos y su nivel educacional. A partir de ello se proponen cinco hipótesis, las cuales pretenden demostrar cómo las variables antes mencionadas interactúan con la variable género respecto al fenómeno en cuestión.

### **3.2 Vulnerabilidad Climática y Género**

La vulnerabilidad ante el cambio climático se refiere a los potenciales impactos negativos que éste fenómeno puede tener sobre las personas, asociados, por ejemplo, al incremento del nivel del mar, las sequías, las lluvias intensas, climas extremos, entre otros. Esta afectación puede ser individual, como también colectiva. En cuanto a esto, Fernández (2005), sostiene que la vulnerabilidad está directamente relacionada con políticas de Estado, que a través de los años y de diferentes gobiernos pueden producir o

mantener activamente dicha vulnerabilidad. Por lo tanto, ésta afecta de diferentes formas e intensidades a los sujetos, pudiendo fracturar el tejido social y poner en jaque los diferentes sistemas de una sociedad; además es relevante mencionar que está fuertemente condicionada por la historia, y por el nivel de fragilidad de las instituciones. Es por todo aquello que la vulnerabilidad debe ser estudiada como un proceso dinámico que está en constante cambio (Wisner, Blaikie, Cannon y Davis, 2003).

La vulnerabilidad puede estar influenciada por la diferenciación social que existe entre el género, clase, cultura, raza, edad y otros factores, junto con variables situacionales como el lugar donde viven las personas, su salud física y mental, la composición y tamaño del hogar, el nivel de alfabetización y los recursos disponibles para hacer frente a las crisis (Cannon y Müller-Mahn, 2010; Alston, 2013). En este contexto, el género es un determinante crucial de la vulnerabilidad al cambio climático, que interactúa con variables socioeconómicas, étéreas, institucionales, culturales, entre otras, produciendo diferentes grados de vulnerabilidad (Djoudi, Locatelli, Vaast, Asher, Brockhaus y Sijapati, 2016; Van Aelst y Holvoet, 2016). Por ejemplo, según un informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo de 2016, el cambio climático está teniendo y tendrá graves repercusiones en la agricultura y por lo tanto en la alimentación. Esta situación afectará principalmente a las poblaciones de países en desarrollo, que dependen de la agricultura y especialmente a las mujeres, ya que son ellas quienes componen principalmente la fuerza laboral agrícola. En esta misma línea, la Organización Mundial de la Salud, afirma que las mujeres están más expuestas a



enfermedades provocadas por fenómenos que ocurren a causa del cambio climático como son las inundaciones, sequías, olas de calor, entre otras. Aumentando así la inquietud pública con respecto a los riesgos climáticos que trae consigo este fenómeno, principalmente en los países subdesarrollados que son los más vulnerables a estos impactos (Aguilar, Castañeda y Chao, 2008).

Es fundamental también, señalar el rol protagónico del género en la adaptación frente al cambio climático, dejando atrás la mirada de mujer principalmente como víctima de los numerosos impactos que puede tener el fenómeno, ya que estudiar la relación de éstas con el cambio climático puede ser una oportunidad para crear políticas públicas focalizadas, sacando provecho a los saberes que puedan tener sobre el territorio y los recursos naturales sobre todo en zonas rurales y dejando atrás las desigualdades de género.

En relación con las desigualdades, es un hecho que las mujeres son afectadas de diferentes maneras por el cambio climático, principalmente por los roles que estas cumplen en la sociedad (Aguilar, Castañeda y Chao, 2008). Duddy (2006), menciona que es relevante considerar el género para estudiar y analizar cambio climático y vulnerabilidades, ya que las mujeres son y serán las más afectadas por los impactos de este fenómeno puesto que conforman a la población más pobre del mundo y depende más de los recursos naturales. A lo expuesto por el autor se suma que las mujeres

poseen menos acceso a la educación, a la salud, a la tecnología y a participar activamente en la sociedad (Simoës, 2011).

Aunque el cambio climático representa una amenaza importante para la sociedad, que puede amplificar las desigualdades de género (Women for Climate Justice, 2010), se trata de un tema poco estudiado. En las bases de datos revisadas y de acuerdo con los criterios de búsqueda utilizados, los estudios encontrados fueron desarrollados principalmente en Asia y no en Latinoamérica, lo que evidencia la escasa información que existe en esta temática en esta región y la consecuente necesidad de llenar ese vacío. No obstante, lo anterior, los estudios que se han realizado permiten avanzar en la comprensión de este complejo fenómeno social.

Bhadwal, Sharma, Gorti, y Sen (2019), realizaron un estudio con comunidades del Himalaya con el objetivo de comprender cómo las consecuencias del cambio climático influyen en la vulnerabilidad de las mujeres, analizando las prácticas sociales asociadas a la dimensión de género. El estudio arrojó que existen diferencias de género con respecto a las vulnerabilidades y que éstas surgen de la diferenciación de los roles y responsabilidades asociadas entre hombres y mujeres, y de las normas sociales. Al mismo tiempo, los impactos del cambio climático exacerbaban vulnerabilidades previas, ya que las mujeres poseen menos acceso a la educación, recursos económicos y acceso a la salud que los hombres, en definitiva, tienen menos oportunidades y poseen menos herramientas para enfrentar las consecuencias del fenómeno.

Ruiz (2014), condujo un estudio en la región del Soconusco, Chiapas, para conocer cómo los hombres y mujeres perciben los impactos provocados por el cambio climático y así establecer el vínculo que existe entre la subjetividad y las condiciones sociales para enfrentar el fenómeno en cuestión y cómo influyen los patrones de división sexual culturalmente asignados. El estudio comienza con la premisa de que el cambio climático es experimentado e interpretado de diversas formas dependiendo de la posición social. Por lo tanto, el concepto fundamental es la vulnerabilidad social; con respecto a eso los impactos de la variabilidad climática no se distribuyen de manera uniforme; quienes tienen menos recursos, en este caso las mujeres tenderán a ser más vulnerables y a poseer menos capacidad para enfrentar los daños, ya que los efectos del cambio climático vienen a consolidar o incrementar las vulnerabilidades ya existentes. En los resultados que muestra este estudio es importante destacar que hombres como mujeres identifican variaciones en el clima en los últimos años que son atípicas. Sin embargo, a diferencia de ellos, son las mujeres las que parecen tener una visión más acabada de los cambios climáticos, pues, además de mencionar las lluvias y sus efectos en las viviendas y los cultivos, hablan del granizo y cambios en la temperatura, fenómenos que no fue señalado por los hombres.

Khandekar, Gorti, Bhadwal y Rijhwani (2019), estudiaron sobre las percepciones del cambio climático de mujeres y hombres y cómo las vulnerabilidades que ya existían influían en éstas. Los autores recopilaron información de diferentes lugares de la India, la cual reflejó que las desigualdades existentes basadas en el género tienen un efecto

inmediato en la vulnerabilidad frente al cambio climático, ya que las tasas de alfabetización, empoderamiento y normas socioculturales restringen la capacidad de las mujeres y su participación para la toma de decisiones. Por lo tanto, los autores concluyen que el cambio climático aumentará aún más las vulnerabilidades ya instaladas en las sociedades.

Sujakhu, Ranjitkar, He, Schmidt-Vogt, Su y Xu (2019), exploraron cómo los aspectos culturales relacionados con el género influyen en la vulnerabilidad con respecto al cambio climático en la vida de las mujeres de las comunidades agrícolas indígenas del Himalaya en Nepal. Los autores dirán que las mujeres, son particularmente vulnerables, ya que asumen desproporcionadamente los costos de los impactos del cambio climático debido a la baja alfabetización y al rol que cumplen en la sociedad nepalí. Además, analizaron que los hogares con jefe de hogar mujer son altamente más pobres que los hogares con jefe de hogar hombre. Uno de los ejemplos que indican en su estudio es que el 60% aproximadamente de los hogares encabezados por mujeres no tenían un baño, esto deja de manifiesto que ellas y sus familias poseen más problemas de salud que los hogares donde el jefe de hogar es hombre. Otro ejemplo que entregan es que alrededor del 57% de los hogares que poseen jefes de hogar mujer dependen económicamente sólo de la agricultura, actividad sensible a los impactos del cambio climático. Finalmente, los autores concluyen que debido a las diferencias de roles y de oportunidades, hombres y mujeres experimentan los impactos del cambio climático diferenciadamente.

Garai (2016), también concuerda con los autores antes mencionados, ya que en su estudio muestra que los efectos del cambio climático no son neutrales en cuanto al género, porque a hombres y mujeres los afecta de manera diferente por las responsabilidades que deben enfrentar en la sociedad. El autor realizó un estudio cualitativo en el distrito de Satkhira en Bangladesh, en el cual argumenta que las mujeres son particularmente vulnerables por fenómenos naturales, principalmente por el rol que deben cumplir en la sociedad que están insertas, menciona que a menudo ellas están limitadas al trabajo doméstico y a cuidar a sus hijos, manteniéndose siempre muy ocupadas y encerradas a diferencia del hombre que trabaja fuera de casa la mayoría de las veces teniendo mayor tiempo para sociabilizar, teniendo más posibilidades de informarse.

La escasa literatura disponible sobre estas temáticas resalta la necesidad de desarrollar más estudios que desarrollen una comprensión profunda de la naturaleza de la vulnerabilidad diferenciada y la adaptación resultante de la interacción entre el género y las múltiples dimensiones de las relaciones de poder sociales, económicas e institucionales. En este sentido, algunas académicas feministas críticas (Nightingale, 2006; Lykke, 2011; Osborne, 2015) sugieren la necesidad de un enfoque interseccional como un medio para analizar cómo los diferenciales de poder producen vulnerabilidades diferenciadas entre hombres y mujeres, ya que esta teoría revela como se relacionan las diferentes variables y los distintos grupos sociales que se requieren estudiar

## **METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo descriptivo exploratorio, ya que se propone describir si existen diferencias de género frente al cambio climático, relacionando diferentes variables para así conocer su grado de interacción y así cumplir con el propósito inicial de este estudio; y es un tema escasamente estudiado en nuestro país y Latinoamérica.

Se trabajó con la base de datos de la Tercera Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático, ya que fue un trabajo que condujo el Dr. Rodolfo Sapiains quien guía esta Tesis y además porque fue una encuesta que se ejecutó presencialmente. Dicho estudio fue realizado en conjunto con el Ministerio del Medio Ambiente, el (CR)2 y el Proyecto "Integrando el conocimiento psicológico y el estudio de las dinámicas sociales en el abordaje del cambio climático en Chile" (PAI CONICYT Folio 82140012).

### **4.2 Técnica de Recolección de Información**

La encuesta consistió en un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas abiertas y cerradas de carácter simple y múltiple, y fue realizada de manera presencial, en los hogares de las personas, aplicada por encuestadores. El trabajo de campo se realizó en los meses de junio y julio de 2016. El cuestionario se organizó en cuatro dimensiones: Percepciones Generales sobre el Medio Ambiente; Conductas Ambientales; Cambio Climático; y Contaminación del Aire. Las dimensiones, Conductas Proambientales Cotidianas y Cambio Climático, de la encuesta serán la que ayudarán a dar respuesta a la pregunta investigativa. El primer apartado da cuenta sobre diferentes acciones proambientales y cuál es su principal motivación para ejecutarlas. Se enfatiza especialmente en los medios de transporte utilizados por los encuestados, en el uso de energía y agua, en conductas de reciclaje, en información sobre etiquetaje de productos, y en la instalación de paneles solares en hogares. El segundo apartado, presenta las principales creencias, sentimientos, información y conocimientos que las personas tienen sobre el cambio climático, así como la importancia que le atribuyen y la percepción de riesgo ante sus impactos. También, se analiza la conducta de participación ciudadana en temas medioambientales y la disposición a realizar acciones de este tipo.

### **4.3 Muestra**

Esta Encuesta fue aplicada a una muestra de 2.170 personas de 18 o más años, chilenas o extranjeras con al menos 5 años continuos en el país, distribuidas en 111 comunas urbanas de las 15 regiones de Chile. Esto entrega un margen de error total de  $\pm 2,1\%$ ,

trabajando al 95% de confianza. El estudio fue de tipo probabilístico, estratificado geográficamente y multietápico (cuatro etapas: comunas, manzanas, vivienda y persona).

*Tabla 1: Ficha Metodológica Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático, 2016.*

|  |   |
|--|---|
| <b>Población objetivo</b>                      | <b>Personas de 18 años y más, chilenas o extranjeras, que residen habitualmente en viviendas particulares ocupadas localizadas en zonas urbanas de las quince regiones de Chile.</b>    |
| <b>Instrumento</b>                             | Cuestionario estructurado, compuesto por preguntas abiertas y cerradas de carácter simple y múltiple.   |
| <b>Tipo de levantamiento de datos</b>          | Encuesta presencial en hogares aplicada por encuestadores. Estudio probabilístico, estratificado geográficamente y multietápico (cuatro etapas: comunas, manzanas, vivienda y persona). |
| <b>Periodo de levantamiento de datos</b>       | Empadronamiento de viviendas y levantamiento de datos entre 1 de junio y 8 de julio 2016.   |
| <b>Tamaño muestral</b>                         | 2.170 encuestas completas.  |
| <b>Error muestral (95% nivel de confianza)</b> | Error absoluto de $\pm 2,1$ a nivel nacional, bajo supuesto de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), para una proporción de 50% a nivel de confianza de 95%.                                 |
| <b>Ponderación de la Muestra</b>               | El ponderador fue calculado utilizando la técnica de ranking, ajustando por sexo, edad región y nivel educacional del encuestado.   |
| <b>Tasa de Respuesta y Rechazo</b>             | Tasa de respuesta (RR1): 80.2%; Tasa de rechazo (REF1): 9.6%  |

*Fuente: Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático*



La población objetivo de la Tercera Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático (ENMA-CC 2016) como mencioné anteriormente corresponde a las personas de 18 años y más, chilenas o extranjeras con al menos 5 años continuos en el país, que residen habitualmente (residen en la vivienda por más de seis meses, no se encuentran en prisión o en casa de reposo, etc.) en viviendas particulares ocupadas localizadas en zonas urbanas de las quince regiones de Chile. Quedan excluidas de la población objetivo las personas que residen en áreas clasificadas como “Áreas de Difícil Acceso” (ADA) 5, por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

#### **4.3 Procedimiento y técnicas del análisis de la información producida.**

Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS (versión 25) para desarrollar un análisis descriptivo bivariado, multivariado y prueba de Chi Cuadrado, con la finalidad de determinar la relación que existe entre variables, según Kerlinger y lee (2002), las relaciones son lo esencial para crear conocimiento.

#### **4.4 Operacionalización.**

A continuación, se expondrá la operacionalización de las cinco hipótesis anteriormente planteadas, es decir, se mostrará la instrumentalización de cada una de las variables que se utilizarán para este estudio.

La primera variable, corresponde a la Hipótesis 1 es el Nivel de Preocupación, que se muestra en la siguiente tabla.

| Variable                     | Descripción   | Operacionalización   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Nivel de Preocupación</b> | Son el resultado de las interacciones que posee el sujeto y de la visión que tenga sobre la sociedad en la que se desarrolla. | <p>P19: ¿Qué sentimientos y/o emociones le surgen cuando escucha el concepto “cambio climático” (1=Confusión; 2= Culpa – vergüenza; 3=Enojo; 4=Frustración; 5=Indefensión – desesperanza; 6=Indiferencia; 7=Pesimismo; 8=Preocupación; 9=Temor; 10=Tristeza; 11=Otro. ¿Cuál?</p> <p>P28: ¿Cuán preocupado está con las siguientes situaciones? ¿Diría que está muy preocupado, bastante preocupado, poco preocupado o nada preocupado...? (P28A= Los Impactos del cambio climático afectan al país; P28B= Los Impactos del cambio climático afectan a su región; P28C= Los Impactos del cambio climático afectan a usted o a su familia; P28D= En general ¿Cuan preocupado está usted por el cambio climático?</p> |

Tabla 2: Operacionalización de Nivel de Preocupación, Hipótesis 1.

Elaboración propia

Las siguientes variables hace referencia a la Hipótesis 2, Percepción de impactos del cambio climático, que se muestra en las tablas siguientes.

Tabla 3: Operacionalización de la Percepción, Hipótesis 2.

| Variable   | Descripción   | Operacionalización  |
|--|---|---|
| <b>Percepción de impactos del cambio climático</b> | Comprensión de los fenómenos naturales y sus interacciones con el medioambiente | <p>P30: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? (1= Muy graves; 2= Bastante graves; 3= Leves; 4= Sin Importancia).</p> <p>P31: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? (1= Muy preparado; 2= Bastante preparado; 3= Poco preparado; 4= Nada preparado).</p> <p>P32: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? ¿Diría que está Muy de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo o Muy en Desacuerdo? (P32A= Afectará negativamente la economía; P32B= Aumentará las migraciones de personas; P32C= Encarecerá el precio de la</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | energía; P32D= Aumentará el precio de los alimentos; P32E= Afectará negativamente la vida cotidiana de las personas; P32F= Generará problemas en la salud de las personas). |
|--|--|---|

*Elaboración propia*

Las siguientes tres variables que se muestran a continuación hacen referencia a la Hipótesis 3, Nivel de Información Autopercebido, Acceso a la Información y Acciones proambientales que se muestra en las tablas siguientes.

Tabla 4: Operacionalización del Nivel de información Autopercebido, Hipótesis 3.

| Variable                                  | Descripción  | Operacionalización  |
|---|--|---|
| <b>Nivel de información Autopercebido</b> | Evaluación personal del grado de conocimiento que las personas dicen tener sobre el cambio climático | P21: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático?: (1= Nada Informado; 2= Poco Informado; 3= Bastante informado; 4= Muy Informado). |

*Elaboración propia*

Tabla 5: Operacionalización Acceso a la Información, Hipótesis 3.

| Variable                       | Descripción                       | Operacionalización  |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Acceso a la Información</b> | Derecho a disponer de información | P43: En relación con el acceso a la información sobre el cambio climático... ¿Diría que es Muy Fácil, Fácil, Difícil o Muy Difícil...? (P43A= ¿Cuán fácil o difícil es encontrar información general sobre el cambio climático?; P43B= ¿Cuán fácil o difícil es encontrar información sobre que acciones usted puede tomar para enfrentar el cambio climático?; P43C= ¿En general entender la información sobre el cambio climático es?). |

*Elaboración propia*

Tabla 6: Operacionalización Acciones Pro-Ambientales, Hipótesis 3.

| Variable                        | Descripción  | Operacionalización   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Acciones pro-ambientales</b> | Acción o conjunto de acciones orientadas de manera consciente al mantenimiento y a la protección del medio ambiente. | P8: A continuación, le preguntaré por una serie de acciones y me interesaría saber si usted las hace o no. Luego, en aquellas actividades que señaló realizar, por favor, responda cuál es la principal razón por la que usted la realiza. Las razones son: (1= Por el medio ambiente/la naturaleza; 2= Por el cambio climático; 3= Por motivos económicos; 4= Por motivos de salud; 5= Porque le preocupan o le importan las otras personas; 6= Por lo que otros puedan pensar; 7= Por el bienestar de la familia; 8= Otro ¿Cuál?). Las acciones son: (P8A= ¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte?; P8B= ¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar?; P8C= ¿Toma |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>duchas cortas?; P8D= ¿Corta el agua de la llave mientras lava la loza y/o cepilla los dientes?; P8E= ¿Usa ampollitas de bajo consumo de energía?; P8F= ¿Evita dejar luces encendidas en ambientes desocupados?; P8G= ¿Espera a que se enfríe la comida antes de guardarla en el refrigerador?; P8H= ¿Usa electrodomésticos de bajo consumo eléctrico?; P8I= ¿Arregla cosas o compra cosas de segunda mano en vez de comprar algo nuevo?; P8J= ¿Tiene una huerta en su hogar o participa de huertos comunitarios?; P8K= ¿Desenchufa los artefactos eléctricos cuando no los está usando?; P8L= ¿Compra productos en envases retornables o reutilizables?; P8M= ¿Cuándo va de compras pide que no le echen las cosas en bolsas plásticas?; P8N= ¿Separa los restos de frutas y verduras para producir abono (compostaje)?; P8O= ¿Recicla su basura semanalmente?.</p> |
|--|--|--|

*Elaboración propia*

A continuación, se expone la variable Percepción de control que corresponde a la hipótesis 4.

*Tabla 7: Operacionalización de Percepción de Control, Hipótesis 4.*

| <b>Variable</b>              | <b>Descripción</b>   | <b>Operacionalización</b>   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Percepción de control</b> | Expectativa del sujeto sobre la posibilidad de incidir y/o cambiar los efectos del cambio climático. | P26: ¿Considera usted que el cambio climático es...? (1= Completamente reversible; 2= Tal vez se pueda revertir; 3= No se puede revertir).  |
|                              |  | P33: ¿Cuán efectivas cree usted que pueden llegar a ser las acciones que emprendan usted junto a su familia y amigos? ¿Diría que Muy Efectivo, Bastante Efectivo, Poco Efectivo o Nada Efectivo...?   |
|                              |  | P35: ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...? ¿Diría que está Muy de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo o Muy en Desacuerdo...? (P35A= Los impactos del cambio climático están fuera de mi control; P35B= Nada de lo que pueda hacer solucionará el cambio climático). |

*Elaboración propia*

Para finalizar, se expone la variable Causas del cambio climático de la hipótesis 5.

| <b>Variable</b>                    | <b>Descripción</b>   | <b>Operacionalización</b>   |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Causas del cambio climático</b> | Motivos por el cual el medio ambiente ha presentado cambios, estos pueden ser vinculados a la actividad humana o a procesos naturales. | P23: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? (1= La actividad humana; 2= Los procesos naturales del planeta; 3= La combinación de la actividad humana y los procesos naturales del planeta). |

*Tabla 8: Operacionalización de Causas del Cambio Climático, Hipótesis 5.*

*Elaboración propia*

*Tabla 9: Operacionalización Variables Independientes*

| <b>Variable</b>             | <b>Descripción</b>   | <b>Operacionalización</b>   |
|-----------------------------|----------------------|---|
| <b>Sexo</b>                 |                      | A: ¿Cuál es su sexo? (1=hombre; 2=mujer).   |
| <b>Nivel Socioeconómico</b> | Nivel socioeconómico | TNSE: (1=C1-2; 2=C3; 3=D-E)   |
| <b>Nivel Educativo</b>      | Educación Encuestado | EDUC_ENCUESTADO (1=Ed. Básica Incompleta o menos; 2=Ed. Media completa; 3=Ed. Superior incompleta o más). |

*Elaboración propia*

## RESULTADOS

**Hipótesis 1: Las mujeres con un nivel socioeconómico menor (nivel D y E) poseen un mayor nivel de preocupación sobre los impactos y/o consecuencias del cambio climático que los hombres del mismo nivel socioeconómico.**

Antes de dar respuesta a la Hipótesis 1, es importante presentar los resultados que se obtuvieron cruzando el nivel de preocupación con la variable sexo y luego con la variable nivel socioeconómico, para obtener un panorama general.

*Tabla 10: Sentimientos y/o emociones que surgen cuando escucha el concepto "cambio climático", Variable Sexo.*

|                                    | Mujer        | Hombre       |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Confusión</b>                   | 14,1%        | 15,5%        |
| <b>Culpa – vergüenza</b>           | 4,6%         | 5,6%         |
| <b>Enojo</b>                       | 7,2%         | 7,9%         |
| <b>*Frustración</b>                | 4,7%         | 7,7%         |
| <b>*Indefensión – desesperanza</b> | 3,4%         | 5,3%         |
| <b>Indiferencia</b>                | 3,7%         | 5,5%         |
| <b>*Pesimismo</b>                  | 2,4%         | 4,4%         |
| <b>Preocupación</b>                | <b>47,4%</b> | <b>49,2%</b> |
| <b>*Temor</b>                      | 23,8%        | 16,9%        |
| <b>*Tristeza</b>                   | 16,6%        | 12,0%        |

*Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)*

Tabla 11: Sentimientos y/o emociones que surgen cuando escucha el concepto “cambio climático”. Variable Nivel Socioeconómico.

|                                    | <b>ABC1</b>  | <b>C2</b>    | <b>C3</b>    | <b>D</b>     | <b>E</b>     |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Confusión</b>                   | 12,9%        | 12,6%        | 16,8%        | 14,5%        | 14,5%        |
| <b>Culpa – vergüenza</b>           | 6,2%         | 6,3%         | 5,5%         | 3,8%         | 3,2%         |
| <b>*Enojo</b>                      | 12,9%        | 8,4%         | 6,8%         | 6,8%         | 3,8%         |
| <b>*Frustración</b>                | 9,8%         | 10,9%        | 4,5%         | 3,1%         | 5,9%         |
| <b>*Indefensión – desesperanza</b> | 7,6%         | 5,4%         | 3,6%         | 3,3%         | 3,5%         |
| <b>*Indiferencia</b>               | 2,7%         | 1,7%         | 6,2%         | 5,8%         | 3,5%         |
| <b>Pesimismo</b>                   | 3,3%         | 4,2%         | 3,5%         | 3,8%         | 0,6%         |
| <b>*Preocupación</b>               | <b>46,3%</b> | <b>52,4%</b> | <b>42,8%</b> | <b>52,9%</b> | <b>52,4%</b> |
| <b>Temor</b>                       | 20,5%        | 21,9%        | 20,1%        | 17,6%        | 26,1%        |
| <b>Tristeza</b>                    | 18,0%        | 16,2%        | 13,0%        | 13,8%        | 12,7%        |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Ahora bien, en la Tabla 10 se muestra que son los hombres los que tienen un mayor porcentaje de preocupación con un 49,2% mientras que las mujeres alcanzan un 47,4%, obteniendo una diferencia de 1,8%. En tanto, en la Tabla 12 deja de manifiesto que los sujetos que pertenecen al nivel socioeconómico menor (D-E) son las que se mostraron más preocupadas al igual que los que se encuentran en el grupo C2.

Siguiendo con un panorama general de los resultados, se exponen los datos obtenidos cruzando la variable sexo y nivel socioeconómico con la siguiente pregunta que es mucho más específica que la anterior.



Tabla 12: Nivel de Preocupación de los impactos del cambio climático y sus efectos en... Variable Sexo.

|   |        | Nada Preocupado | Poco Preocupado | Bastante Preocupado | Muy Preocupado | Total |
|---|--------|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-------|
| Los impactos del cambio climático afecten al país                   | Mujer  | 2,3%            | 21,0%           | 46,6%               | 30,0%          | 100%  |
|   | Hombre | 2,8%            | 24,3%           | 45,5%               | 27,4%          | 100%  |
| Los impactos del cambio climático afecten su región                 | Mujer  | 2,8%            | 17,3%           | 47,7%               | 32,2%          | 100%  |
|   | Hombre | 3,2%            | 21,0%           | 48,0%               | 27,8%          | 100%  |
| Los impactos del cambio climático lo afecten a usted o a su familia | Mujer  | 2,4%            | 17,2%           | 45,3%               | 35,2%          | 100%  |
|   | Hombre | 1,9%            | 18,3%           | 47,2%               | 32,6%          | 100%  |
| En general ¿cuán preocupado está usted por el cambio climático?     | Mujer  | 2,2%            | 18,4%           | 44,3%               | 35,2%          | 100%  |
|   | Hombre | 2,5%            | 22,8%           | 44,5%               | 30,2%          | 100%  |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13: Nivel de Preocupación de los impactos del cambio climático y sus efectos en... Variable Nivel

Socioeconómico.

|   |                     | ABC1  | C2    | C3    | D     | E     |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Los impactos del cambio climático afecten al país                   | Nada Preocupado     | 2,4%  | 0,6%  | 2,9%  | 2,3%  | 5,4%  |
|   | Poco Preocupado     | 21,6% | 17,9% | 24,3% | 23,2% | 24,2% |
|   | Bastante Preocupado | 49,1% | 43,0% | 45,0% | 46,2% | 51,6% |
|   | Muy Preocupado      | 27,0% | 38,4% | 27,7% | 28,4% | 18,8% |
| Los impactos del cambio climático afecten su región                 | Nada Preocupado     | 1,9%  | 0,8%  | 3,3%  | 3,6%  | 5,4%  |
|   | Poco Preocupado     | 19,8% | 14,3% | 19,4% | 20,8% | 21,4% |
|   | Bastante Preocupado | 51,2% | 46,1% | 46,2% | 47,0% | 54,9% |
|   | Muy Preocupado      | 27,2% | 38,8% | 31,1% | 28,6% | 18,2% |
| Los impactos del cambio climático lo afecten a usted o a su familia | Nada Preocupado     | 1,9%  | 0,8%  | 1,8%  | 2,6%  | 4,8%  |
|   | Poco Preocupado     | 16,1% | 12,0% | 19,8% | 18,1% | 20,2% |
|   | Bastante Preocupado | 48,3% | 42,8% | 45,6% | 44,9% | 55,1% |
|   | Muy Preocupado      | 33,7% | 44,5% | 32,7% | 34,3% | 20,0% |
| En general ¿cuán preocupado está usted por el cambio climático?     | Nada Preocupado     | 1,3%  | 1,7%  | 2,2%  | 2,4%  | 5,0%  |
|   | Poco Preocupado     | 18,7% | 15,6% | 22,0% | 22,4% | 21,0% |

|  |                     |              |              |              |              |              |
|--|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Bastante Preocupado | <b>48,6%</b> | <b>40,0%</b> | <b>43,1%</b> | <b>44,3%</b> | <b>51,9%</b> |
|  | Muy Preocupado      | <b>31,4%</b> | <b>42,7%</b> | <b>32,7%</b> | <b>30,9%</b> | <b>22,2%</b> |

*Fuente: Elaboración Propia*

En la Tabla 13 se midió la variable sexo y los diferentes niveles de preocupación, de la cual se puede extraer que son las mujeres las que se muestran muy preocupadas, mientras que ellos obtienen mayores porcentajes en bastante preocupado, pero al juntar el nivel bastante preocupado y muy preocupado son las mujeres las que obtienen un mayor nivel de preocupación en todos los niveles de impacto (a su país, región, familia, etc.). Es relevante mencionar que los mayores porcentajes aparecen cuando se les pregunta por la posibilidad de que los impactos del cambio climático afecten a su persona directamente o a su familia.

En tanto, en la Tabla 14 se cruzó nivel socioeconómico con el nivel de preocupación, donde se puede apreciar que las personas pertenecientes a un nivel socioeconómico mayor son las que se mostraron más preocupados ante los impactos que se puede provocar el cambio climático. (muy preocupado - bastante preocupado), en segundo lugar, se encuentran las personas que del nivel socioeconómico D y E.

Ahora bien, para dar respuesta a la hipótesis planteada, fue necesario cruzar las tres variables, es decir el nivel de preocupación, con sexo y con nivel socioeconómico, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 14: ¿Cuán preocupado está usted por el cambio climático? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**Los impactos del cambio climático afecten al país**

| Opción                     | Nivel Socioeconómico Mujer |       |       |       |       | *Nivel Socioeconómico Hombre |       |       |       |       |
|----------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                            | ABC1                       | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                         | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Nada preocupado</b>     | 3,9%                       | 1,4%  | 1,4%  | 2,5%  | 4,6%  | 0,7%                         | 0,0%  | 4,5%  | 2,0%  | 6,9%  |
| <b>Poco preocupado</b>     | 17,6%                      | 16,6% | 21,4% | 23,1% | 24,5% | 26,2%                        | 19,1% | 27,2% | 23,2% | 23,7% |
| <b>Bastante preocupado</b> | 41,3%                      | 48,9% | 46,8% | 45,6% | 50,6% | 58,1%                        | 37,9% | 43,2% | 46,8% | 53,1% |
| <b>Muy preocupado</b>      | 37,3%                      | 33,1% | 30,4% | 28,8% | 20,3% | 15,0%                        | 43,1% | 25,1% | 27,9% | 16,3% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

La Tabla 15 muestra que son los sujetos del nivel socioeconómico C2 los que están más preocupados por los impactos del cambio climático (mujeres 82%; hombres 81%), también se extrae que son las mujeres las que tienen porcentajes más altos a diferencia de los hombres en cuanto a preocuparse por los efectos que pueda tener el fenómeno en nuestro país. En cuanto, al nivel socioeconómico menor (D-E) los porcentajes no tienen grandes diferencias porcentuales, pero son las mujeres que obtienen porcentajes más altos que los hombres del mismo nivel socioeconómico.

Tabla 15: ¿Cuán preocupado está con las siguientes situaciones: Los impactos del cambio climático afecten su región? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**Los impactos del cambio climático afecten su región**

| Opción                     | Nivel socioeconómico Mujer |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico Hombre |       |       |       |       |
|----------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                            | ABC1                       | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                         | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Nada preocupado</b>     | 2,1%                       | 1,6%  | 2,1%  | 3,9%  | 4,6%  | 1,7%                         | 0,0%  | 4,4%  | 3,3%  | 6,9%  |
| <b>Poco preocupado</b>     | 16,8%                      | 12,1% | 17,4% | 18,2% | 22,8% | 23,2%                        | 16,2% | 21,4% | 23,7% | 19,3% |
| <b>Bastante preocupado</b> | 44,9%                      | 50,4% | 46,3% | 47,1% | 52,1% | 58,4%                        | 42,5% | 46,1% | 46,9% | 59,5% |

|                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Muy preocupado</b> | 36,2% | 36,0% | 34,2% | 30,8% | 20,6% | 16,7% | 41,4% | 28,1% | 26,2% | 14,4% |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Al igual que la tabla anterior, son los sujetos del nivel socioeconómico C2 los que están más preocupados por los impactos del cambio climático (mujeres 86,4%; hombres 83,9%), también se extrae que son las mujeres las que tienen porcentajes más altos a diferencia de los hombres en cuanto a preocuparse por los efectos que pueda tener el fenómeno en nuestra región. En cuanto, al nivel socioeconómico menor (D-E) los porcentajes tampoco tienen grandes diferencias porcentuales, pero son las mujeres que obtienen porcentajes más altos que los hombres del mismo nivel socioeconómico.

Tabla 16: ¿Cuán preocupado está con las siguientes situaciones: Los impactos del cambio climático afecten a usted o a su familia? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

#### Los impactos del cambio climático lo afecten a usted o a su familia

| Opción                     | Nivel socioeconómico Mujer |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico Hombre |       |       |       |       |
|----------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                            | ABC1                       | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                         | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Nada preocupado</b>     | 2,1%                       | 1,6%  | 2,1%  | 3,4%  | 2,3%  | 1,7%                         | 0,0%  | 1,6%  | 1,7%  | 8,8%  |
| <b>Poco preocupado</b>     | 11,9%                      | 13,4% | 17,2% | 19,5% | 22,1% | 21,0%                        | 10,8% | 22,5% | 16,6% | 17,0% |
| <b>Bastante preocupado</b> | 49,1%                      | 43,2% | 44,8% | 41,4% | 53,3% | 47,4%                        | 42,4% | 46,4% | 48,9% | 58,0% |
| <b>Muy preocupado</b>      | 37,0%                      | 41,7% | 35,8% | 35,7% | 22,3% | 29,9%                        | 46,8% | 29,6% | 32,8% | 16,2% |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Sin embargo, cuando la pregunta se centra en si los impactos afectarían a su familia o a usted, es decir a su entorno más próximo e inmediato, las mujeres del nivel socioeconómico ABC1 son las que obtuvieron mayor porcentaje con un 86,1% entre

ellas, y en los hombres fueron los del nivel socioeconómico pertenecientes C2 con un 89,2%, obteniendo un mayor porcentaje de preocupación.

Los porcentajes de hombres y mujeres del nivel socioeconómico D y E son cada vez mayores cuando a los encuestados se les pregunta cuan preocupados están si el cambio climático afectan a su región o a su entorno más próximo, esto refleja que se muestran cada vez menos preocupados cuando perciben más lejanos a ellos los impactos del cambio climático, en el nivel socioeconómico D las mujeres obtuvieron un 77,1% mientras que los hombres un 81,7%, en el grupo E las mujeres alcanzaron un porcentaje de 75,6%, mientras que los hombres un 74,2%.

Para seguir midiendo, cuan preocupados están mujeres y hombres sobre los impactos del cambio climático, la Tabla 19 muestra cuales son los sentimientos y/o emociones que surgen cuando hombre y mujeres del nivel socioeconómico D y E escuchan el concepto de Cambio Climático.

*Tabla 17: Sentimientos y/o emociones que surgen al escuchar Cambio Climático, cruzando variable sexo, nivel socioeconómico.*

|                                   | <b>Mujer/Nivel Socioeconómico D-E</b> | <b>Hombre/ Nivel Socioeconómico D-E</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>Confusión</b>                  | 48,9%                                 | 51,1%                                   |
| <b>Culpa – vergüenza</b>          | 62,2%                                 | 37,8%                                   |
| <b>Enojo</b>                      | 44,7%                                 | 55,3%                                   |
| <b>Frustración</b>                | 39,4%                                 | 60,6%                                   |
| <b>Indefensión – desesperanza</b> | 54,2%                                 | 45,8%                                   |
| <b>Indiferencia</b>               | 48,1%                                 | 51,9%                                   |

|                     |              |              |
|---------------------|--------------|--------------|
| <b>Pesimismo</b>    | 36,6%        | 63,4%        |
| <b>Preocupación</b> | <b>54,7%</b> | <b>45,3%</b> |
| <b>Temor</b>        | 61,3%        | 38,7%        |
| <b>Tristeza</b>     | 69,6%        | 30,4%        |

*Elaboración propia.*

La tabla anterior deja ver que el sentimiento y/o emoción que más predomina en mujeres del grupo socioeconómico D y E es la tristeza con un 69,6% a diferencia de los hombres que sólo alcanzó un 30,4%. Después de este predomina en mujeres la culpa-vergüenza con un 62,2%, este mismo sentimiento y/o emoción en hombres obtuvo un 37,8%. En tercer lugar, se aprecia en el gráfico que con un 61,3% el temor es el que predomina en mujeres a diferencia de los hombres que alcanza un 38,7%.

En cuanto, a los hombres el primer sentimiento y/o emoción que manifiestan es el pesimismo con un 63,4%, a diferencia de las mujeres que sólo alcanzó un 36,6%, el segundo sentimiento y/o emoción que predominan en los hombres es la frustración con un 60,6% en cambio, en mujeres este sentimiento sólo alcanza un 39,4%. Y en tercer lugar se encuentra el enojo con un 55,3% en hombres y en mujeres alcanza un 44,7%.

Ahora bien, en lo referente al sentimiento y/o emoción preocupación, este predomina en mujeres con un 54,7% y en hombres alcanza un 45,3%, la diferencia entre ambos es de un 9,4%.

En definitiva, hombres y mujeres del nivel socioeconómico D y E muestra un grado de preocupación sobre el cambio climático, pero ellas obtienen mayor porcentaje y son las que mostraron tener sentimientos de preocupación cuando escuchan sobre el fenómeno, por lo tanto, la hipótesis propuesta se acepta.

**Hipótesis 2: Las mujeres con un nivel socioeconómico menor (nivel D y E) perciben más los impactos y/o consecuencias del cambio climático que mujeres con un nivel socioeconómico mayor. (ABC1-C2-C3).**

Al igual que en la Hipótesis 1 antes de exponer los resultados, es importante presentar los resultados generales

*Tabla 18: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? Según variable Sexo y Nivel Socioeconómico.*

**¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...?**

| Opción          | Mujer | Hombre |
|-----------------|-------|--------|
| Sin importancia | 0,9%  | 2,1%   |
| Leves           | 9,1%  | 8,3%   |
| Bastante graves | 44,0% | 45,9%  |
| Muy graves      | 46,0% | 43,7%  |
| Total           | 100%  | 100%   |

*Fuente: Elaboración Propia.*

*Tabla 19: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? Variable Nivel Socioeconómico.*

**¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...?**

---

| Opción          | *ABC1 | *C2   | *C3   | *D    | *E    |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin importancia | 3,8%  | 0,4%  | 1,0%  | 1,1%  | 3,0%  |
| Leves           | 6,9%  | 7,0%  | 7,9%  | 10,7% | 12,4% |
| Bastante graves | 45,5% | 41,1% | 45,3% | 43,4% | 53,0% |
| Muy graves      | 43,8% | 51,6% | 45,8% | 44,7% | 31,6% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

En la Tabla 19, muestra que tanto mujeres como hombres perciben que los impactos del cambio climático serán graves, pero son ellas las que lideran con un 90%, mientras que ellos alcanzan un 89,6%, por lo tanto, su diferencia no es de gran tamaño, ya que tienen una disimilitud de un 0,4%. En tanto, cuando se cruza la percepción con el nivel socioeconómico la Tabla 20 muestra que todos los niveles socioeconómicos consideran que los impactos del cambio climático en Chile son bastante graves y muy graves, pero son las personas del nivel C2 (92,7%) y C3 (91,1%) que obtienen mayores porcentajes mientras que los que pertenecen al grupo D (88,7%) y E (84,6%) son los que obtuvieron menor porcentaje.

Tabla 20: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? Variable Sexo

**¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...?**

| Opción             | Mujer | Hombre |
|--------------------|-------|--------|
| Nada preparado     | 46,1% | 43,9%  |
| Poco preparado     | 48,6% | 51,3%  |
| Bastante preparado | 4,0%  | 3,4%   |
| Muy preparado      | 1,4%  | 1,4%   |

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 21: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? Variable Nivel Socioeconómico.



**¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...?**

| Opción             | *ABC1 | *C2   | *C3   | *D    | *E    |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nada preparado     | 38,4% | 49,4% | 43,9% | 45,9% | 47,0% |
| Poco preparado     | 57,4% | 48,1% | 51,8% | 47,6% | 42,6% |
| Bastante preparado | 3,3%  | 1,5%  | 3,1%  | 4,4%  | 8,5%  |
| Muy preparado      | 0,9%  | 1,0%  | 1,2%  | 2,1%  | 1,9%  |

Fuente: Elaboración Propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Con respecto a que tan preparados creen que está Chile para enfrentar los impactos del cambio climático, como muestra la Tabla 22 tanto mujeres como hombres perciben que estamos nada y poco preparados, aunque son ellos los que obtuvieron un mayor porcentaje con un 95,2% y ellas con un 94,7%. Mientras que cuando se cruza la misma pregunta con la variable nivel socioeconómica son los sujetos del grupo C2 los que creen que Chile no está bien preparado para hacer frente a los efectos del cambio climático con un 97,5%, en tanto, son los sujetos pertenecientes al grupo E son los que tienen menos porcentaje con un 89,6%.

Tabla 22: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? Variable Sexo.

**¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?**

| Afirmación                            | Opción            | Mujer | Hombre |
|---------------------------------------|-------------------|-------|--------|
| Afectará negativamente la economía    | Muy en Desacuerdo | 2,5%  | 1,7%   |
|                                       | En Desacuerdo     | 8,1%  | 9,4%   |
|                                       | De Acuerdo        | 56,6% | 54,1%  |
|                                       | Muy de Acuerdo    | 32,8% | 34,8%  |
| Aumentará las migraciones de personas | Muy en Desacuerdo | 2,5%  | 1,9%   |
|                                       | En Desacuerdo     | 11,9% | 11,3%  |
|                                       | De Acuerdo        | 50,3% | 52,4%  |
|                                       | Muy de Acuerdo    | 35,3% | 34,4%  |
| *Encarecerá el precio de la energía   | Muy en Desacuerdo | 0,9%  | 1,7%   |

|   |                   |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|
|   | En Desacuerdo     | 2,8%  | 4,6%  |
|   | De Acuerdo        | 52,8% | 49,3% |
|   | Muy de Acuerdo    | 43,5% | 44,5% |
| <b>Afectará negativamente la vida cotidiana de las personas</b> | Muy en Desacuerdo | 0,8%  | 0,7%  |
|   | En Desacuerdo     | 6,2%  | 6,7%  |
|   | De Acuerdo        | 50,0% | 47,2% |
|   | Muy de Acuerdo    | 43,0% | 45,4% |
| <b>Generará problemas en la salud de las personas</b>           | Muy en Desacuerdo | 1,1%  | 0,9%  |
|   | En Desacuerdo     | 3,3%  | 3,9%  |
|   | De Acuerdo        | 49,3% | 45,8% |
|   | Muy de Acuerdo    | 46,3% | 49,4% |

Fuente: Elaboración Propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 23: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? Variable Nivel Socioeconómico.

### ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?

| Afirmación   | Opción            | ABC1  | C2    | C3    | D     | E     |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>*Afectará negativamente la economía</b>                       | Muy en Desacuerdo | 2,7%  | 2,1%  | 0,9%  | 3,2%  | 3,1%  |
|  | En Desacuerdo     | 6,7%  | 5,2%  | 8,3%  | 13,3% | 8,3%  |
|  | De Acuerdo        | 54,9% | 49,9% | 53,5% | 59,3% | 63,0% |
|  | Muy de Acuerdo    | 35,8% | 42,8% | 37,3% | 24,2% | 25,6% |
| <b>*Aumentará las migraciones de personas</b>                    | Muy en Desacuerdo | 3,3%  | 1,2%  | 2,1%  | 2,8%  | 1,4%  |
|  | En Desacuerdo     | 9,3%  | 11,0% | 10,3% | 12,6% | 17,5% |
|  | De Acuerdo        | 47,0% | 46,2% | 49,4% | 59,3% | 54,2% |
|  | Muy de Acuerdo    | 40,4% | 41,5% | 38,1% | 25,3% | 26,9% |
| <b>*Encarecerá el precio de la energía</b>                       | Muy en Desacuerdo | 3,1%  | 0,9%  | 0,8%  | 1,5%  | 1,2%  |
|  | En Desacuerdo     | 6,1%  | 3,7%  | 2,9%  | 4,2%  | 2,3%  |
|  | De Acuerdo        | 39,7% | 47,9% | 49,8% | 56,3% | 62,3% |
|  | Muy de Acuerdo    | 51,2% | 47,5% | 46,5% | 38,0% | 34,2% |
| <b>*Afectará negativamente la vida cotidiana de las personas</b> | Muy en Desacuerdo | 0,8%  | 0,6%  | 0,6%  | 1,0%  | 0,8%  |
|  | En Desacuerdo     | 4,0%  | 6,2%  | 6,2%  | 7,9%  | 7,3%  |
|  | De Acuerdo        | 44,1% | 42,5% | 48,1% | 53,0% | 56,7% |

|  |                   |       |       |       |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | Muy de Acuerdo    | 51,1% | 50,7% | 45,1% | 38,1% | 35,2% |
| <b>*Generará problemas en la salud de las personas</b> | Muy en Desacuerdo | 0,0%  | 1,2%  | 0,7%  | 1,3%  | 1,8%  |
|  | En Desacuerdo     | 3,7%  | 2,9%  | 3,3%  | 4,1%  | 4,8%  |
|  | De Acuerdo        | 39,7% | 43,0% | 44,6% | 56,2% | 55,8% |
|  | Muy de Acuerdo    | 56,6% | 52,9% | 51,3% | 38,4% | 37,6% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

En cuanto, a los efectos que el cambio climático producirá, las mujeres perciben que será primero que todo el encarecimiento del precio de la energía con un 96,3%, luego traerá problemas a la salud con un 95,6% y en tercer lugar creen que el fenómeno afectará a la cotidianidad de las personas alcanzando un porcentaje de 93%. En tanto, a los hombres en primer lugar se encuentran los problemas a la salud con un 95,2%, luego el encarecimiento del precio de la energía con un 93,8% y por último la afectación a la cotidianidad de las personas con un 92,6%.

La misma pregunta, al cruzarse con la variable Nivel Socioeconómico, la Tabla 25 muestra que el tema que obtuvo mayor porcentaje fue el encarecimiento del precio de la energía el cuál alcanzó un 96,5% en los sujetos que pertenecen al grupo E, en segundo lugar lo obtuvo la generación de problemas de salud con un 96,3% en sujetos del nivel ABC1, luego obtuvo mayor porcentaje los problemas que generará en la cotidianidad a las personas con un 95,2% por personas también del grupo ABC1 y finalmente con un 92,7% fue la afectación a la economía que obtuvo mayor porcentaje entre los sujetos pertenecientes al nivel socioeconómico C2.

En vista que hay una panorámica general, ahora se mostrarán los resultados para dar respuesta a la Hipótesis 2.

Tabla 24: ¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**¿Usted considera que los efectos o impactos del cambio climático en Chile serán...?**

|                        | *Mujer                |       |       |       |       | *Hombre               |       |       |       |       |
|------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       |
|                        | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Sin importancia</b> | 0,5%                  | 0,0%  | 0,7%  | 1,3%  | 1,9%  | 7,4%                  | 0,7%  | 1,3%  | 0,9%  | 4,7%  |
| <b>Leves</b>           | 6,3%                  | 6,3%  | 9,1%  | 11,4% | 11,2% | 7,5%                  | 7,5%  | 6,7%  | 9,9%  | 14,4% |
| <b>Bastante graves</b> | 44,7%                 | 36,9% | 43,0% | 45,0% | 53,5% | 46,4%                 | 44,7% | 47,5% | 41,7% | 52,2% |
| <b>Muy graves</b>      | 48,5%                 | 56,8% | 47,2% | 42,3% | 33,4% | 38,7%                 | 47,2% | 44,4% | 47,5% | 28,7% |

Fuente: Elaboración Propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 25: ¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...? Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**¿Para enfrentar el cambio climático usted cree que Chile está...?**

|                           | *Mujer                |       |       |       |       | *Hombre               |       |       |       |       |
|---------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                           | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       |
|                           | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Nada preparado</b>     | 41,8%                 | 46,4% | 47,0% | 45,3% | 48,7% | 34,6%                 | 52,3% | 40,8% | 46,6% | 44,2% |
| <b>Poco preparado</b>     | 51,6%                 | 51,5% | 49,8% | 47,5% | 40,4% | 63,9%                 | 45,0% | 53,8% | 47,7% | 46,4% |
| <b>Bastante preparado</b> | 4,8%                  | 1,4%  | 2,3%  | 5,2%  | 8,6%  | 1,5%                  | 1,5%  | 3,9%  | 3,5%  | 8,3%  |
| <b>Muy preparado</b>      | 1,7%                  | 0,7%  | 0,9%  | 2,0%  | 2,3%  | 0,0%                  | 1,2%  | 1,5%  | 2,2%  | 1,1%  |

Fuente: Elaboración Propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Al cruzar las dos variables (sexo – nivel socioeconómico) como se observa en la Tabla 26, tanto hombres como mujeres creen que los impactos del cambio climático en Chile

serán graves, pero son ellas las que obtienen porcentajes levemente más altos, específicamente son mujeres que pertenecen al nivel socioeconómico C2 con un 93,7%, y al ABC1 con un 93,2% en tanto, las mujeres que tuvieron porcentajes más bajos fueron las que pertenecen al nivel E con un 86,9 y las del D con un 87,3%.

Ahora bien, cuando se les pregunta sobre que tan preparado está Chile para abordar los impactos son nuevamente las mujeres del nivel socioeconómico C2 las que creen que Chile no está lo suficientemente preparado para enfrentar los efectos del cambio climático con un 97,9%, seguido de las que se encuentran en el C3 con un 96,8%, al igual que la tabla 26 son las mujeres que pertenecen al grupo E con un 89,1% y D con un 92,8% las que obtienen menores porcentajes, por lo tanto creen que Chile está mejor preparado de lo que creen las de un nivel socioeconómico mayor.

Tabla 26: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...? Afectará Negativamente la Economía, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Afectará negativamente la economía**

| Opción                   | *Mujer                |       |       |       |       | *Hombre               |       |       |       |       |
|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                          | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       |
|                          | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Muy en Desacuerdo</b> | 1,5%                  | 4,5%  | 1,5%  | 2,8%  | 2,9%  | 4,0%                  | 0,0%  | 0,3%  | 3,7%  | 3,5%  |
| <b>En Desacuerdo</b>     | 7,0%                  | 4,3%  | 6,2%  | 13,3% | 9,6%  | 6,3%                  | 6,1%  | 10,4% | 13,3% | 6,0%  |
| <b>De Acuerdo</b>        | 53,6%                 | 53,8% | 55,3% | 60,7% | 59,3% | 56,4%                 | 46,5% | 51,9% | 57,8% | 69,3% |
| <b>Muy de Acuerdo</b>    | 37,9%                 | 37,4% | 37,1% | 23,2% | 28,3% | 33,3%                 | 47,4% | 37,5% | 25,2% | 21,2% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 27: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Encarecerá el precio de la energía, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?**

| Opción                   | *Mujer                |       |       |       |       | *Hombre               |       |       |       |       |
|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                          | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       |
|                          | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Muy en Desacuerdo</b> | 0,4%                  | 2,0%  | 0,9%  | 0,9%  | 0,5%  | 6,2%                  | 0,0%  | 0,7%  | 2,2%  | 2,5%  |
| <b>En Desacuerdo</b>     | 3,8%                  | 2,5%  | 2,3%  | 3,5%  | 2,4%  | 8,8%                  | 4,7%  | 3,5%  | 4,9%  | 2,1%  |
| <b>De Acuerdo</b>        | 44,4%                 | 47,0% | 49,4% | 61,7% | 61,0% | 34,2%                 | 48,7% | 50,2% | 50,6% | 64,5% |
| <b>Muy de Acuerdo</b>    | 51,4%                 | 48,5% | 47,4% | 34,0% | 36,2% | 50,9%                 | 46,6% | 45,6% | 42,3% | 30,9% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 28: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Aumentará el precio de los Alimentos, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Aumentará el precio de los Alimentos.**

| Opción                   | *Mujer                |       |       |       |       | *Hombre               |       |       |       |       |
|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                          | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       |
|                          | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Muy en Desacuerdo</b> | 0,8%                  | 1,3%  | 1,6%  | 0,9%  | 2,1%  | 1,7%                  | 0,0%  | 0,8%  | 1,4%  | 2,6%  |
| <b>En Desacuerdo</b>     | 2,5%                  | 4,0%  | 2,3%  | 6,6%  | 1,6%  | 6,9%                  | 2,6%  | 3,1%  | 3,5%  | 4,3%  |
| <b>De Acuerdo</b>        | 46,0%                 | 43,0% | 46,7% | 57,3% | 57,5% | 38,2%                 | 42,1% | 50,2% | 52,8% | 58,3% |
| <b>Muy de Acuerdo</b>    | 50,6%                 | 51,7% | 49,4% | 35,2% | 38,9% | 53,1%                 | 55,3% | 45,8% | 42,4% | 34,9% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 29: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Afectará negativamente la vida cotidiana de las personas, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico

**¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Afectará negativamente la vida cotidiana de las personas**

| Opción | Mujer                | *Hombre               |
|--------|----------------------|-----------------------|
|        | Nivel socioeconómico | *Nivel socioeconómico |

|                          | ABC1  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1  | C2    | C3    | D     | E     |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Muy en Desacuerdo</b> | 0,5%  | 1,3%  | 0,7%  | 0,8%  | 0,5%  | 1,2%  | 0,0%  | 0,5%  | 1,1%  | 1,3%  |
| <b>En Desacuerdo</b>     | 4,7%  | 3,7%  | 6,8%  | 7,7%  | 6,4%  | 3,1%  | 8,4%  | 5,6%  | 8,2%  | 8,9%  |
| <b>De Acuerdo</b>        | 47,8% | 45,2% | 46,9% | 54,9% | 57,5% | 39,9% | 40,2% | 49,2% | 50,8% | 55,4% |
| <b>Muy de Acuerdo</b>    | 47,0% | 49,9% | 45,6% | 36,6% | 35,7% | 55,8% | 51,4% | 44,6% | 39,9% | 34,4% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 30: ¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Generará problemas en la salud de las personas, Variable Sexo y Nivel Socioeconómico.

**¿Cuán de acuerdo está usted con que el cambio climático...?: Generará problemas en la salud de las personas**

| Opción                   | *Mujer                |       |       |       |       | *Hombre               |       |       |       |       |
|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                          | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       | *Nivel socioeconómico |       |       |       |       |
|                          | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     | ABC1                  | C2    | C3    | D     | E     |
| <b>Muy en Desacuerdo</b> | 0,0%                  | 2,2%  | 0,3%  | 1,4%  | 2,0%  | 0,0%                  | 0,4%  | 1,1%  | 1,1%  | 1,3%  |
| <b>En Desacuerdo</b>     | 4,3%                  | 3,0%  | 3,3%  | 2,9%  | 3,6%  | 3,0%                  | 2,7%  | 3,4%  | 5,4%  | 6,8%  |
| <b>De Acuerdo</b>        | 44,1%                 | 43,7% | 45,3% | 59,1% | 54,1% | 34,5%                 | 42,3% | 43,9% | 53,0% | 58,9% |
| <b>Muy de Acuerdo</b>    | 51,6%                 | 51,1% | 51,1% | 36,6% | 40,2% | 62,6%                 | 54,5% | 51,6% | 40,5% | 33,1% |

Fuente: Elaboración Propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

En cuanto, a los efectos que puede provocar el cambio climático, son las mujeres pertenecientes a los niveles socioeconómico más altos los que perciben más los algunos problemas que traerá consigo este fenómeno, como por ejemplo que afectará a la economía, a la vida cotidiana, al aumento de los precios de los alimentos, entre otros. Mientras que las mujeres de un nivel socioeconómico menor perciben que el cambio climático afectará al aumento del precio de los alimentos y el encarecimiento de la energía.

En definitiva, la hipótesis se descarta, ya que son las mujeres de un nivel socioeconómico mayor las que perciben aún más el cambio climático y sus efectos.

**Hipótesis 3: Los hombres con un nivel educacional mayor (educación superior incompleta o más) están más informados que las mujeres con el mismo nivel educacional, pero ellas realizan más acciones que ellos.**

Al igual que en las hipótesis anteriores antes de exponer los resultados, es importante presentar los resultados que se obtuvo cruzando la pregunta sobre cuan informados están sobre el cambio climático con la variable sexo y luego el nivel educacional, para obtener un panorama general.

Tabla 31: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático? Variable Sexo.

**\*¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático?**

| Opción             | Mujer | Hombre |
|--------------------|-------|--------|
| Nada informado     | 20,8% | 18,7%  |
| Poco informado     | 65,7% | 63,7%  |
| Bastante informado | 11,8% | 15,1%  |
| Muy informado      | 1,6%  | 2,5%   |
| Total              | 100%  | 100%   |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 32: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático? Variable Nivel Educacional

**\*¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático?**

| Opción             | Ed. básica incompleta o menos | Ed. Media completa | Ed. Superior incompleta o mas |
|--------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Nada informado     | 30,8%                         | 15,4%              | 8,9%                          |
| Poco informado     | 57,9%                         | 72,2%              | 66,7%                         |
| Bastante informado | 9,6%                          | 10,8%              | 21,2%                         |



|                      |      |      |             |
|----------------------|------|------|-------------|
| <b>Muy informado</b> | 1,7% | 1,5% | <b>3,1%</b> |
| <b>Total</b>         | 100% | 100% | 100%        |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 33: Variable Sexo con relación al acceso a la información sobre el cambio climático.

|   |        | <b>Muy Difícil</b> | <b>Difícil</b> | <b>Fácil</b> | <b>Muy Fácil</b> | <b>Total</b> |
|---|--------|--------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| <b>*¿Cuán fácil o difícil es encontrar información general sobre el cambio climático?</b>                                       | Mujer  | 2,9%               | 22,8%          | 59,3%        | 15,0%            | 100%         |
|   | Hombre | 1,5%               | 22,4%          | 62,8%        | 13,3%            | 100%         |
| <b>*¿Cuán fácil o difícil es encontrar información sobre qué acciones usted puede tomar para enfrentar el cambio climático?</b> | Mujer  | 3,1%               | 22,0%          | 59,3%        | 15,6%            | 100%         |
|   | Hombre | 2,7%               | 22,3%          | 61,6%        | 13,5%            | 100%         |
| <b>¿En general entender la información sobre el cambio climático es...?</b>   | Mujer  | 1,7%               | 27,7%          | 55,8%        | 14,8%            | 100%         |
|   | Hombre | 2,5%               | 24,3%          | 59,2%        | 14,0%            | 100%         |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 34: Variable Nivel Educacional con relación al acceso a la información sobre el cambio climático.

|   |                                      | <b>Muy Difícil</b> | <b>Difícil</b> | <b>Fácil</b> | <b>Muy Fácil</b> | <b>Total</b> |
|---|--------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| <b>*¿Cuán fácil o difícil es encontrar información general sobre el cambio climático?</b>                                       | Ed. Básica incompleta o menos        | 65,5%              | 56%            | 28,6%        | 24,8%            | 100%         |
|   | Ed. Media completa                   | 23,0%              | 24,0%          | 33,8%        | 35,2%            | 100%         |
|   | <b>Ed. Superior incompleta o mas</b> | <b>11,5%</b>       | <b>20,0%</b>   | <b>37,6%</b> | <b>40,0%</b>     | 100%         |
| <b>*¿Cuán fácil o difícil es encontrar información sobre qué acciones usted puede tomar para enfrentar el cambio climático?</b> | Ed. Básica incompleta o menos        | 64,8%              | 54,9%          | 29,1%        | 27,5%            | 100%         |
|   | Ed. Media completa                   | 20,7%              | 25,3%          | 33,3%        | 34,2%            | 100%         |
|   | <b>Ed. Superior incompleta o mas</b> | <b>14,5%</b>       | <b>19,8%</b>   | <b>37,6%</b> | <b>38,3%</b>     | 100%         |
| <b>*¿En general entender la información sobre el cambio climático es...?</b>  | Ed. Básica incompleta o menos        | 72,5%              | 53,1%          | 27,8%        | 25,8%            | 100%         |
|   | Ed. Media completa                   | 18,5%              | 24,4%          | 35,5%        | 32,1%            | 100%         |

|  |  |             |              |              |              |             |
|--|--|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
|  | <b>Ed. Superior<br/>incompleta o mas</b> | <b>9,0%</b> | <b>22,6%</b> | <b>36,7%</b> | <b>42,1%</b> | <b>100%</b> |
|--|--|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Los resultados se muestran en la Tabla 33, quedando de manifiesto que ambos sexos muestran altos porcentajes en respuestas Nada Informado y Poco Informado, pero son las mujeres quienes lideran con un 86,5%, mientras que los hombres obtienen un 82,4%, obteniendo una diferencia de 4,1%.

En tanto, las personas que se sienten menos informadas son las que alcanzaron un nivel educacional menor; Ed. Básica incompleta o menos 88,7% y Ed. Media Completa 87,6%.

Ahora bien, cuando se pregunta que tan fácil o difícil es encontrar información sobre el cambio climático en general la tendencia sigue su curso, ya que no hay diferencias de gran tamaño entre hombres y mujeres, pero son ellos los que mencionaron que se les hace fácil encontrar información sobre el fenómeno con un 76,1%, mientras que ellas alcanzaron un 74,3%, como se muestra en la Tabla 35. La tendencia no varía al cruzar la misma pregunta sólo con el nivel educacional, ya que son los sujetos de con menos nivel educacional los que se les hace más difícil encontrar información sobre el fenómeno.

Con respecto a la pregunta sobre que tan fácil o difícil es entender la información sobre cambio climático son las mujeres las que tienen una mayor dificultad con un 29,4% mientras que los hombres obtuvieron un porcentaje de 26,8%. En cuanto, al nivel

educacional son los sujetos que sólo tienen Ed. Básica Incompleta o menos los que mostraron mayor dificultad para entender el contenido que existe sobre el fenómeno.

En relación, a las acciones desplegadas por los sujetos, la información se muestra en las tablas siguientes, la cual deja de manifiesto que son las mujeres las que extienden y desarrollan actividades proambientales.

Tabla 35: Variable Sexo con Acciones proambientales

| Pregunta   | Respuesta | Sexo Encuestado |        |
|--|-----------|-----------------|--------|
|  |           | Mujer           | Hombre |
| ¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte?                        | No        | 83,7%           | 78,2%  |
|  | Sí        | 16,3%           | 21,8%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |
| ¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar?        | No        | 32,5%           | 33,2%  |
|  | Sí        | 67,5%           | 66,8%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |
| ¿Toma duchas cortas?   | No        | 25,7%           | 30,5%  |
|  | Sí        | 74,3%           | 69,5%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |
| ¿Corta el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes? | No        | 22,4%           | 29,7%  |
|  | Sí        | 77,6%           | 70,3%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |
| ¿Usa ampolletas de bajo consumo de energía?                                  | No        | 18,1%           | 20,4%  |
|  | Sí        | 81,9%           | 79,6%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |
| ¿Evita dejar luces encendidas en ambientes desocupados?                      | No        | 18,0%           | 19,5%  |
|  | Sí        | 82,0%           | 80,5%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |
| ¿Usa electrodomésticos de bajo consumo eléctrico?                            | No        | 46,9%           | 45,9%  |
|  | Sí        | 53,1%           | 54,1%  |
|  | Total     | 100%            | 100%   |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| <b>¿Desenchufa los artefactos eléctricos cuando no los está usando?</b>            | No    | 44,7% | 48,0% |
|  | Sí    | 55,3% | 52,0% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Espera a que se enfríe la comida antes de guardarla en el refrigerador?</b>    | No    | 27,6% | 39,5% |
|  | Sí    | 72,4% | 60,5% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Arregla cosas o compra cosas de segunda mano en vez de comprar algo nuevo?</b> | No    | 70,1% | 71,5% |
|  | Sí    | 29,9% | 28,5% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Tiene una huerta en su hogar o participa de huertos comunitarios?</b>          | No    | 80,6% | 85,2% |
|  | Sí    | 19,4% | 14,8% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Compra productos en envases retornables o reutilizables?</b>                   | No    | 42,6% | 46,1% |
|  | Sí    | 57,4% | 53,9% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Cuándo va de compras pide que no le echen las cosas en bolsas plásticas?</b>   | No    | 83,8% | 83,3% |
|  | Sí    | 16,2% | 16,7% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Separa los restos de frutas y verduras para producir abono (compostaje)?</b>   | No    | 84,6% | 88,5% |
|  | Sí    | 15,4% | 11,5% |
|  | Total | 100%  | 100%  |
| <b>¿Recicla su basura semanalmente?</b>  | No    | 79,7% | 80,4% |
|  | Sí    | 20,3% | 19,6% |
|  | Total | 100%  | 100%  |

Fuente: Elaboración propia

Las tres acciones proambientales con más porcentajes que realizan tanto mujeres como hombres son; Evitar dejar luces encendidas en ambientes desocupados ellas con un 82%, ellos con un 80,5%; en segundo lugar, es Usar ampollitas de bajo consumo de energía mujeres alcanzaron un 81,9%, hombres un 79,6%; y finalmente se encuentra la acción de Cortar el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes ellas lideran con un 77,6% y ellos obtienen un 70,3%.

Ahora bien, para dar respuesta a la Hipótesis 3 planteada se cruzaron diferentes preguntas con la variable sexo y la variable Nivel Educativo.

Tabla 36: ¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático?

**¿Cuán informado se siente usted sobre el cambio climático?**

|                           | *Mujer                              |                       |  | *Hombre                             |                       |  |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|
|                           | Ed. básica<br>incompleta o<br>menos | Ed. Media<br>completa | <b>Ed. Superior<br/>incompleta o<br/>mas</b> | Ed. básica<br>incompleta o<br>menos | Ed. Media<br>completa | <b>Ed. Superior<br/>incompleta o<br/>mas</b> |
| <b>Nada informado</b>     | 32,3%                               | 13,5%                 | <b>9,1%</b>                                  | 28,9%                               | 17,3%                 | <b>8,7%</b>                                  |
| <b>Poco informado</b>     | 58,7%                               | 74,3%                 | <b>68,5%</b>                                 | 56,9%                               | 70,2%                 | <b>65,2%</b>                                 |
| <b>Bastante informado</b> | 8,2%                                | 10,8%                 | <b>19,0%</b>                                 | 11,4%                               | 10,9%                 | <b>23,2%</b>                                 |
| <b>Muy informado</b>      | 0,7%                                | 1,4%                  | <b>3,4%</b>                                  | 2,9%                                | 1,7%                  | <b>2,9%</b>                                  |
| <b>Total</b>              | 100%                                | 100%                  | 100%   | 100%                                | 100%                  | 100%   |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Los sujetos del Nivel Educativo Superior Incompleta o más, en general consideran estar poco informados sobre el cambio climático, pero son las mujeres de este grupo las que mencionaron estar menos informadas con un 77,6% que los hombres, quienes obtuvieron un 73,9%.

Tabla 37: ¿Cuán fácil o difícil es encontrar información general sobre el cambio climático?

**¿Cuán fácil o difícil es encontrar información general sobre el cambio climático?**

|                    | *Mujer                              |                          |                                     | *Hombre                             |                          |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|                    | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más |
| <b>Muy Dificil</b> | 9,1%                                | 4,1%                     | <b>2,9%</b>                         | 9,4%                                | 4,5%                     | <b>1,5%</b>                         |
| <b>Dificil</b>     | 49,9%                               | 29,9%                    | <b>22,8%</b>                        | 46,3%                               | 25,1%                    | <b>22,4%</b>                        |
| <b>Fácil</b>       | 35,7%                               | 55,6%                    | <b>59,3%</b>                        | 35,6%                               | 55,8%                    | <b>62,8%</b>                        |
| <b>Muy Fácil</b>   | 5,3%                                | 10,3%                    | <b>15,0%</b>                        | 8,7%                                | 14,7%                    | <b>13,3%</b>                        |

Fuente: Elaboración propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Con respecto a que tan fácil es encontrar información sobre el cambio climático, sigue la misma tendencia de lo que se pudo observar en la tabla anterior, aunque las diferencias no son de gran tamaño como lo fue en la pregunta pasada, ya que para las mujeres es más difícil con un 25,7% en comparación con los hombres que obtuvieron un 23,9%, por tanto, para ellos es mucho más fácil encontrar información, por ende es más sencillo conocer sobre el fenómeno con un 76,1% a diferencia de las mujeres que alcanzaron un porcentaje menor 74,3%.

Tabla 38: ¿En general entender la información sobre el cambio climático es...?

**¿En general entender la información sobre el cambio climático es...?**

|                    | *Mujer                              |                          |                                     | *Hombre                             |                          |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|                    | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más |
| <b>Muy Dificil</b> | 13,5%                               | 4,6%                     | <b>1,7%</b>                         | 12,3%                               | 4,2%                     | <b>2,5%</b>                         |

|                  |       |       |              |       |       |              |
|------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
| <b>Difícil</b>   | 50,7% | 30,0% | <b>27,7%</b> | 41,2% | 26,6% | <b>24,3%</b> |
| <b>Fácil</b>     | 30,4% | 55,7% | <b>55,8%</b> | 37,8% | 56,8% | <b>59,2%</b> |
| <b>Muy Fácil</b> | 5,4%  | 9,7%  | <b>14,8%</b> | 8,6%  | 12,4% | <b>14,0%</b> |

Fuente: Elaboración propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)

También, como muestra en la Tabla 40, además de ser fácil para los hombres encontrar información sobre el fenómeno es sencillo entenderla, ya que el 76, 1% de ellos mencionó no tener mayores problemas para comprender la información que existe con respecto al cambio climático, mientras que las mujeres obtuvieron un 74,3%.

Tabla 39: ¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte? Variable Sexo y Nivel Educativo

**¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte?**

|           | <b>*Mujer</b>                       |                          |  | <b>*Hombre</b>                      |                          |  |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
|           | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> |
| <b>Sí</b> | 10,7%                               | 20,3%                    | <b>21,7%</b>                               | 20,4%                               | 20,9%                    | <b>24,3%</b>                               |
| <b>No</b> | 89,3%                               | 79,7%                    | <b>78,3%</b>                               | 79,6%                               | 79,1%                    | <b>75,7%</b>                               |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 40: ¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte? Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo.

**¿Usa la bicicleta como principal medio de transporte?**

|                     | <b>*Mujer</b>                       |                          |  | <b>*Hombre</b>                      |                          |  |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
|                     | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> |
| <b>Por el medio</b> | 7,2%                                | 16,8%                    | <b>44,4%</b>                               | 0,0%                                | 23,4%                    | <b>39,6%</b>                               |

|   |       |       |              |       |       |              |
|---|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
| <b>ambiente/la naturaleza</b>                               |       |       |              |       |       |              |
| <b>Por el cambio climático</b>                              | 43,8% | 35,6% | <b>22,5%</b> | 37,4% | 37,0% | <b>23,9%</b> |
| <b>Por motivos económicos</b>                               | 25,6% | 19,9% | <b>14,3%</b> | 38,6% | 21,1% | <b>8,9%</b>  |
| <b>Por motivos de salud</b>                                 | 3,6%  | 21,0% | <b>14,3%</b> | 18,1% | 6,4%  | <b>26,3%</b> |
| <b>Porque le preocupan o le importan las otras personas</b> | 0,0%  | 0,0%  | <b>0,0%</b>  | 0,0%  | 0,0%  | <b>0,0%</b>  |
| <b>Por lo que otros puedan pensar</b>                       | 18,0% | 0,0%  | <b>0,0%</b>  | 5,8%  | 0,0%  | <b>0,0%</b>  |
| <b>Por el bienestar de la familia</b>                       | 1,7%  | 6,7%  | 4,5%         | 0,0%  | 12,1% | 1,3%         |

Fuente: Elaboración propio (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Con respecto al uso de la bicicleta son los hombres del nivel educacional superior los que mencionaron usar más la bicicleta como medio de transporte con un 24,3% versus mujeres con un 21,3%. Si bien los porcentajes no son altos, aquí interesa mencionar que son ellas las que mencionaron hacerlo más bien por un motivo ambiental.

Tabla 41: ¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar? Variable Sexo con Nivel Educacional.

**¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar?**

|           | <b>*Mujer</b>                       |                          |  | <b>*Hombre</b>                      |                          |  |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
|           | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> |
| <b>Sí</b> | 64,1%                               | 71,8%                    | <b>68,7%</b>                               | 65,4%                               | 65,9%                    | <b>69,1%</b>                               |
| <b>No</b> | 35,9%                               | 28,2%                    | <b>31,3%</b>                               | 34,6%                               | 34,1%                    | <b>30,9%</b>                               |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)



Tabla 42: ¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar? Razones, Variable Sexo con Nivel Educativa.

| <b>¿Evita ocupar automóvil o taxi para ir a lugares cercanos a su hogar?</b> |                                     |                          |  |                                     |                          |  |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
|  | <b>*Mujer</b>                       |                          |  | <b>*Hombre</b>                      |                          |  |
|  | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> |
| <b>Por el medio ambiente/la naturaleza</b>                                   | 9,3%                                | 17,4%                    | <b>31,7%</b>                               | 11,4%                               | 24,7%                    | <b>37,0%</b>                               |
| <b>Por el cambio climático</b>   | 1,7%                                | 2,5%                     | <b>3,5%</b>                                | 2,4%                                | 0,7%                     | <b>4,8%</b>                                |
| <b>Por motivos económicos</b>  | 74,7%                               | 70,2%                    | <b>52,6%</b>                               | 76,7%                               | 63,6%                    | <b>45,5%</b>                               |
| <b>Por motivos de salud</b>  | 12,5%                               | 7,9%                     | <b>8,6%</b>                                | 8,2%                                | 7,6%                     | <b>10,2%</b>                               |
| <b>Porque le preocupan o le importan las otras personas</b>                  | 0,2%                                | 0,2%                     | <b>0,4%</b>                                | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                                |
| <b>Por lo que otros puedan pensar</b>  | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>1,7%</b>                                | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                                |
| <b>Por el bienestar de la familia</b>  | 1,6%                                | 1,8%                     | <b>1,4%</b>                                | 1,3%                                | 3,3%                     | <b>2,4%</b>                                |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Ahora bien, con respecto a si evitan el uso específicamente de auto o taxi para ir a lugares cercanos, el motivo por el medio ambiente/la naturaleza y/o el cambio climático, tuvo bastante menos porcentaje en mujeres con un 31,7%, mientras que en hombres un

37%, en esta acción para ambos tuvo importancia el motivo económico, con un porcentaje mayor en mujeres 52,6% y en hombres un 45,5%.

Tabla 43: Uso del Agua. Cruce de Variable Sexo con Nivel Educacional Superior Incompleta o más

|   |           | Mujer  |  |   | Hombre   |  |   |
|---|-----------|--|--|---|--|--|---|
|   |           | Educa<br>ción<br>Básica<br>incom<br>pleta o<br>menos | Educa<br>ción<br>Media<br>compl<br>eta | <b>Educa<br/>ción<br/>Superi<br/>or<br/>incom<br/>pleta o<br/>más</b> | Educa<br>ción<br>Básica<br>incom<br>pleta o<br>menos | Educa<br>ción<br>Media<br>compl<br>eta | <b>Educa<br/>ción<br/>Superi<br/>or<br/>incom<br/>pleta o<br/>más</b> |
| ¿Toma duchas cortas?  | Sí        | 79,4%  | 72,0%                                  | <b>68,0%</b>  | 72,0%  | 66,0%                                  | <b>70,1%</b>  |
|   | No        | 20,6%  | 28,0%                                  | <b>32,0%</b>  | 28,0%  | 34,0%                                  | <b>29,9%</b>  |
|   | To<br>tal | 100%   | 100%                                   | 100%  | 100%   | 100%                                   | 100%  |
| ¿*Corta el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes? | Sí        | 80,5%  | 75,2%                                  | <b>75,2%</b>  | 72,2%  | 68,3%                                  | <b>70,2%</b>  |
|   | No        | 19,5%  | 24,8%                                  | <b>24,8%</b>  | 27,8%  | 31,7%                                  | <b>29,8%</b>  |
|   | To<br>tal | 100%   | 100%                                   | 100%  | 100%   | 100%                                   | 100%  |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44: Uso del agua, ¿Toma duchas cortas?, Razones, Variable Sexo y Nivel Educacional.

|  | Mujer  |                                |  | Hombre                                       |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
|  | Educación<br>Básica<br>incompleta o<br>menos | Educación<br>Media<br>completa | <b>Educación<br/>Superior<br/>incompleta o<br/>más</b> | Educación<br>Básica<br>incompleta o<br>menos | Educación<br>Media<br>completa | <b>Educación<br/>Superior<br/>incompleta o<br/>más</b> |
| <b>Por el medio<br/>ambiente/la<br/>naturaleza</b> | 7,5%   | 14,6%                          | <b>23,3%</b>   | 8,8%   | 13,8%                          | <b>18,7%</b>   |
| <b>Por el cambio</b>                               | 1,1%   | 3,3%                           | <b>1,9%</b>  | 1,6%   | 1,9%                           | <b>7,2%</b>  |

|  |       |       |              |       |       |              |
|--|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
| climático  |       |       |              |       |       |              |
| Por motivos económicos                               | 90,4% | 79,5% | <b>69,2%</b> | 89,2% | 82,6% | <b>67,0%</b> |
| Por motivos de salud                                 | 0,7%  | 1,0%  | <b>2,0%</b>  | 0,4%  | 0,6%  | <b>1,8%</b>  |
| Porque le preocupan o le importan las otras personas | 0,0%  | 0,2%  | <b>1,7%</b>  | 0,0%  | 0,0%  | <b>2,1%</b>  |
| Por lo que otros puedan pensar                       | 0,0%  | 0,0%  | <b>0,0%</b>  | 0,0%  | 0,0%  | <b>0,0%</b>  |
| Por el bienestar de la familia                       | 0,3%  | 1,4%  | <b>1,9%</b>  | 0,0%  | 1,1%  | <b>3,2%</b>  |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 45: Uso del agua, ¿Corta el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes? Razones Variable

Sexo y Nivel Educativo

**¿Corta el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes?**

|  | *Mujer                              |                          |                                     | *Hombre                             |                          |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|  | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más |
| Por el medio ambiente/la naturaleza                  | 6,9%                                | 15,3%                    | <b>26,4%</b>                        | 9,3%                                | 15,9%                    | <b>26,9%</b>                        |
| Por el cambio climático                              | 1,2%                                | 3,4%                     | <b>3,4%</b>                         | 0,0%                                | 1,8%                     | <b>4,2%</b>                         |
| Por motivos económicos                               | 89,8%                               | 79,5%                    | <b>68,1%</b>                        | 88,4%                               | 80,2%                    | <b>68,9%</b>                        |
| Por motivos de salud                                 | 0,8%                                | 0,3%                     | <b>0,3%</b>                         | 0,0%                                | 0,3%                     | <b>0,0%</b>                         |
| Porque le preocupan o le importan las otras personas | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>1,0%</b>                         | 0,0%                                | 0,5%                     | <b>0,0%</b>                         |

|                                       |      |      |             |      |      |             |
|---------------------------------------|------|------|-------------|------|------|-------------|
| <b>Por lo que otros puedan pensar</b> | 0,0% | 0,0% | <b>0,0%</b> | 2,0% | 0,0% | <b>0,0%</b> |
| <b>Por el bienestar de la familia</b> | 1,2% | 1,6% | <b>0,8%</b> | 0,3% | 1,3% | <b>0,0%</b> |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

La tendencia con respecto a medios de transporte y el uso del agua son muy parecidas, ya que para hombres y mujeres sigue siendo el ámbito económico el motivo principal por el cual se movilizan, en especial para ellas; en segundo lugar, pero con altas diferencias porcentuales se encuentra la razón ligada al medio ambiente, donde los hombres obtienen un porcentaje levemente mayor a las mujeres.

Tabla 46: Uso de la Electricidad. Cruce de Variable Sexo con Nivel Educativo.

|  |    | <b>Uso de la Electricidad</b>       |                          |  |                                     |                          |  |
|--|----|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
|  |    | <b>Mujer</b>                        |                          |  | <b>Hombre</b>                       |                          |  |
|  |    | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> |
|  |    | %                                   | %                        | %  | %                                   | %                        | %  |
| <b>*¿Evita dejar luces encendidas en ambientes desocupados?</b>                  | No | 19,5%                               | 16,6%                    | <b>16,9%</b>                               | 18,0%                               | 24,4%                    | <b>16,6%</b>                               |
|  | Sí | 80,5%                               | 83,4%                    | <b>83,1%</b>                               | 82,0%                               | 75,6%                    | <b>83,4%</b>                               |
| <b>*¿Usa ampolletas de bajo consumo de energía?</b>                              | No | 19,9%                               | 17,0%                    | <b>16,2%</b>                               | 20,4%                               | 23,9%                    | <b>16,9%</b>                               |
|  | Sí | 80,1%                               | 83,0%                    | <b>83,8%</b>                               | 79,6%                               | 76,1%                    | <b>83,1%</b>                               |
| <b>*¿Espera a que se enfríe la comida antes de guardarla en el refrigerador?</b> | No | 26,2%                               | 28,8%                    | <b>29,0%</b>                               | 36,6%                               | 43,5%                    | <b>38,9%</b>                               |
|  | Sí | 73,8%                               | 71,2%                    | <b>71,0%</b>                               | 63,4%                               | 56,5%                    | <b>61,1%</b>                               |

|   |    |       |       |              |       |       |              |
|---|----|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
| *¿Usa electrodomésticos de bajo consumo eléctrico?                | No | 54,1% | 42,5% | <b>39,6%</b> | 52,1% | 46,1% | <b>39,1%</b> |
|   | Sí | 45,9% | 57,5% | <b>60,4%</b> | 47,9% | 53,9% | <b>60,9%</b> |
| *¿Desenchufa los artefactos eléctricos cuando no los está usando? | No | 40,9% | 47,6% | <b>48,1%</b> | 42,5% | 45,4% | <b>56,7%</b> |
|   | Sí | 59,1% | 52,4% | <b>51,9%</b> | 57,5% | 54,6% | <b>43,3%</b> |

Fuente: Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 47: ¿Evita dejar luces encendidas en ambientes desocupados?, Razones Variable Sexo y Nivel Educativo

|  | Mujer                               |                          |                                     | Hombre                              |                          |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|  | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más |
| Por el medio ambiente/la naturaleza                  | 5,8%                                | 8,2%                     | <b>17,7%</b>                        | 11,4%                               | 13,0%                    | <b>22,0%</b>                        |
| Por el cambio climático                              | 0,8%                                | 3,0%                     | <b>1,7%</b>                         | 0,4%                                | 1,8%                     | <b>4,4%</b>                         |
| Por motivos económicos                               | 91,7%                               | 87,1%                    | <b>77,8%</b>                        | 86,5%                               | 82,9%                    | <b>70,9%</b>                        |
| Por motivos de salud                                 | 1,1%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         | 0,0%                                | 0,2%                     | <b>0,3%</b>                         |
| Porque le preocupan o le importan las otras personas | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         |
| Por lo que otros puedan pensar                       | 0,0%                                | 0,5%                     | <b>0,7%</b>                         | 1,7%                                | 0,0%                     | <b>1,0%</b>                         |
| Por el bienestar de la familia                       | 0,7%                                | 1,1%                     | <b>2,0%</b>                         | 0,0%                                | 2,1%                     | <b>1,5%</b>                         |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48: ¿Usa ampolletas de bajo consumo de energía? Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo.

| ¿Usa ampolletas de bajo consumo de energía?          |                                     |                          |                                     |                                     |                          |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|  | Mujer                               |                          |                                     | Hombre                              |                          |                                     |
|  | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o más |
| Por el medio ambiente/la naturaleza                  | 9,0%                                | 7,8%                     | <b>19,9%</b>                        | 9,4%                                | 13,5%                    | <b>21,6%</b>                        |
| Por el cambio climático                              | 0,0%                                | 3,6%                     | <b>2,8%</b>                         | 0,0%                                | 3,2%                     | <b>5,3%</b>                         |
| Por motivos económicos                               | 90,6%                               | 87,5%                    | <b>76,0%</b>                        | 88,3%                               | 81,6%                    | <b>72,2%</b>                        |
| Por motivos de salud                                 | 0,4%                                | 0,4%                     | <b>0,0%</b>                         | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         |
| Porque le preocupan o le importan las otras personas | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         |
| Por lo que otros puedan pensar                       | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         | 1,7%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                         |
| Por el bienestar de la familia                       | 0,0%                                | 0,7%                     | <b>1,4%</b>                         | 0,6%                                | 1,7%                     | <b>0,9%</b>                         |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto, al uso de la electricidad, las principales actividades que desarrollan tanto mujeres como hombres son apagar luces en ambientes desocupados y usar ampolletas de bajo consumo, al igual que las tablas anteriores, se puede observar claramente ya sea, en hombres como en mujeres prima el motivo monetario, aunque sigue siendo superior en ellas. Mientras lo ambiental sigue quedando en segundo lugar con porcentajes muy

bajos, dónde los hombres son los que le atribuyen mayor porcentaje en sus respuestas que las mujeres.

Tabla 49: Reciclar, Reutilizar y Consumo, Variable Sexo con Nivel Educativo.

|  |    | Mujer  |                                |  | Hombre                                       |                                |  |
|--|----|--|--------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
|  |    | Educación<br>Básica<br>incompleta<br>o menos | Educación<br>Media<br>completa | <b>Educación<br/>Superior<br/>incompleta<br/>o más</b> | Educación<br>Básica<br>incompleta<br>o menos | Educación<br>Media<br>completa | <b>Educación<br/>Superior<br/>incompleta<br/>o más</b> |
|  |    | %  | %                              | %  | %  | %                              | %  |
| *¿Arregla cosas o compra cosas de segunda mano en vez de comprar algo nuevo? | No | 65,5%  | 72,5%                          | <b>75,2%</b>   | 70,6%  | 72,0%                          | <b>72,0%</b>   |
|  | Sí | 34,5%  | 27,5%                          | <b>24,8%</b>   | 29,4%  | 28,0%                          | <b>28,0%</b>   |
| ¿Tiene una huerta en su hogar o participa de huertos comunitarios?           | No | 80,0%  | 81,5%                          | <b>80,8%</b>   | 86,6%  | 84,3%                          | <b>84,5%</b>   |
|  | Sí | 20,0%  | 18,5%                          | <b>19,2%</b>   | 13,4%  | 15,7%                          | <b>15,5%</b>   |
| ¿Compra productos en envases retornables o reutilizables?                    | No | 46,0%  | 41,8%                          | <b>37,9%</b>   | 44,4%  | 47,0%                          | <b>47,0%</b>   |
|  | Sí | 54,0%  | 58,2%                          | <b>62,1%</b>   | 55,6%  | 53,0%                          | <b>53,0%</b>   |
| *¿Cuándo va de compras pide que no le echen las cosas en bolsas plásticas?   | No | 85,4%  | 86,2%                          | <b>78,6%</b>   | 87,0%  | 84,7%                          | <b>77,8%</b>   |
|  | Sí | 14,6%  | 13,8%                          | <b>21,4%</b>   | 13,0%  | 15,3%                          | <b>22,2%</b>   |
| ¿Separa los restos de frutas y verduras para producir abono (compostaje)?    | No | 84,0%  | 87,6%                          | <b>82,7%</b>   | 87,0%  | 90,0%                          | <b>88,6%</b>   |
|  | Sí | 16,0%  | 12,4%                          | <b>17,3%</b>   | 13,0%  | 10,0%                          | <b>11,4%</b>   |

|                                   |    |       |       |              |       |       |              |
|-----------------------------------|----|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
| *¿Recicla su basura semanalmente? | No | 81,5% | 82,6% | <b>73,5%</b> | 83,3% | 83,1% | <b>74,7%</b> |
|                                   | Sí | 18,5% | 17,4% | <b>26,5%</b> | 16,7% | 16,9% | <b>25,3%</b> |

Elaboración propia (\*nivel de significancia menor a 0,05)

Tabla 50: ¿Compra productos en envases retornables o reutilizables? Razones, Variable Sexo y Nivel Educativo.

**¿Compra productos en envases retornables o reutilizables?**

|   | Mujer                               |                          |  | Hombre                              |                          |  |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
|   | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | <b>Educación Superior incompleta o más</b> |
| <b>Por el medio ambiente/la naturaleza</b>                  | 17,3%                               | 31,7%                    | <b>44,7%</b>                               | 28,9%                               | 30,3%                    | <b>42,2%</b>                               |
| <b>Por el cambio climático</b>                              | 3,1%                                | 6,2%                     | <b>2,3%</b>                                | 2,3%                                | 5,0%                     | <b>7,3%</b>                                |
| <b>Por motivos económicos</b>                               | 75,9%                               | 60,6%                    | <b>50,1%</b>                               | 65,5%                               | 64,0%                    | <b>50,6%</b>                               |
| <b>Por motivos de salud</b>                                 | 1,3%                                | 0,0%                     | <b>1,4%</b>                                | 2,5%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                                |
| <b>Porque le preocupan o le importan las otras personas</b> | 0,0%                                | 0,3%                     | <b>0,7%</b>                                | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                                |
| <b>Por lo que otros puedan pensar</b>                       | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                                | 0,0%                                | 0,0%                     | <b>0,0%</b>                                |
| <b>Por el bienestar de la familia</b>                       | 2,4%                                | 1,2%                     | <b>0,8%</b>                                | 0,8%                                | 0,7%                     | <b>0,0%</b>                                |

Elaboración propia.

Si bien, ha sido una tendencia en tablas anteriores que se priorice lo económico antes de lo ambiental en hombres y también en mujeres, siendo en ellas los porcentajes



levemente más altos; esta preferencia comienza a cambiar cuando se pregunta específicamente por acciones que son por esencia sustentables y por ende “amigables” con el medio ambiente, donde el motivo medio ambiente/naturaleza y cambio climático toma mayor relevancia y en ocasiones desplaza la razón monetaria, como por ejemplo cuando se pregunta si compra productos envases retornables o reutilizables, si recicla basura, si separan frutas y verduras para compostaje o si utilizan bolsas plásticas. Por tanto, las mujeres tienen una clara preferencia a realizar acciones donde prima el motivo ambiental.

En definitiva, se observa que tanto mujeres como hombres realizan actividades en pro del medio ambiente, pero son ellas que tienen más consciencia de ello, ya que son ellas las que desarrollan más actividades que por esencia son sustentables con el medio ambiente, pero son ellos los que se sienten más informados y es más fácil entender dicha información, por lo tanto, la hipótesis planteada se acepta.

Es importante, además, destacar que son las mujeres a diferencia de los hombres las que priorizan mucho más el tema económico a la hora de accionar, mientras que ellos relevan la salud, aunque cuando se trata de acciones ligadas a la alimentación como por ejemplo realizar huertos o separar los restos de verduras y frutas son ellas las que lideran moviéndose en pro del motivo ambiental.

**Hipótesis 4: Las mujeres perciben tener mayor percepción de control para enfrentar los impactos sobre del cambio climático que los hombres.**

*Tabla 51: ¿Considera usted que el cambio climático es...? Variable Sexo*

**¿Considera usted que el cambio climático es...?**

|                                  | Mujer | Hombre |
|----------------------------------|-------|--------|
| <b>No se puede revertir</b>      | 39,7% | 37,1%  |
| <b>Tal vez se pueda revertir</b> | 52,5% | 52,5%  |
| <b>Completamente reversible</b>  | 7,8%  | 10,4%  |

*Elaboración propia.*

En la Tabla 53 se observa que tanto mujeres como hombres creen que el cambio climático podría ser reversible, por lo tanto, ambos creen que pueden incidir de alguna manera en los efectos de este fenómeno, pero son ellos los que alcanzaron porcentajes más altos al estar completamente seguros de que el fenómeno puede ser reversible.

*Tabla 52: ¿Cuán efectivas pueden llegar a ser las acciones para enfrentar el cambio climático?: Usted junto a su familia y amigos. Variable Sexo*

**¿Cuán efectivas pueden llegar a ser las acciones para enfrentar el cambio climático?: Usted junto a su familia y amigos**

| Opción                   | Mujer | Hombre |
|--------------------------|-------|--------|
| <b>Nada efectivo</b>     | 3,2%  | 3,7%   |
| <b>Poco efectivo</b>     | 31,1% | 30,8%  |
| <b>Bastante efectivo</b> | 41,4% | 39,0%  |
| <b>Muy efectivo</b>      | 24,2% | 26,5%  |

*Elaboración propia.*

*Tabla 53: ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...?: Nada de lo que pueda hacer solucionará el cambio climático, variable Sexo.*

**¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...?: Nada de lo que pueda hacer solucionará el cambio climático**

| Opción            | Mujer | Hombre |
|-------------------|-------|--------|
| Muy en Desacuerdo | 11,7% | 10,9%  |
| En Desacuerdo     | 43,0% | 42,2%  |
| De Acuerdo        | 37,8% | 36,5%  |
| Muy de Acuerdo    | 7,5%  | 10,4%  |

*Elaboración propia.*

*Tabla 54: ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...?: Los impactos del cambio climático están fuera de mi control, Variable Sexo.*

**¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones...?: Los impactos del cambio climático están fuera de mi control**

| Opción            | Mujer | Hombre |
|-------------------|-------|--------|
| Muy en Desacuerdo | 9,5%  | 9,0%   |
| En Desacuerdo     | 26,3% | 26,0%  |
| De Acuerdo        | 51,1% | 48,9%  |
| Muy de Acuerdo    | 13,1% | 16,1%  |

*Elaboración propia.*

En la misma línea, en el cual mujeres y hombres creen que el cambio climático es reversible, estiman que las acciones que desplieguen serán efectivas, ellas con un 65,6% y ellos con un 65,5%, porque estiman que las acciones que desplieguen ellos, sus familiares y amigos pueden ser efectivas, en concordancia con lo anterior cuando se les pregunta sobre la afirmación “Nada de lo que pueda hacer solucionará el cambio climático” hombres y mujeres están en desacuerdo, aunque son ellas las que obtienen mayor porcentaje con un 54,7% y ellos con un 53,1%, obteniendo una diferencia con los hombres de 1,6%.

Sin embargo, a pesar de que creen que sus acciones pueden atribuir a los efectos del cambio climático, cuando les preguntan por la afirmación “Los impactos del cambio climático están fuera de mi control” ya sea mujeres como hombres están de acuerdo, aunque ellos con un porcentaje mayor 65% y ellas con un 64,2%.

Finalmente se puede decir que ambos, poseen una percepción de control con respecto al cambio climático, ya que creen que sus acciones pueden atribuir al cambio climático, sin embargo, también mencionan que no sólo depende de ellos, pero fueron las mujeres que obtuvieron mayor porcentaje en la importancia que tienen sus acciones a la hora de hacer frente al cambio climático, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

**Hipótesis 5: Las mujeres con un nivel educacional menor (educación básica incompleta o menos y educación media completa) creen que el cambio climático está ocurriendo principalmente por efectos de la naturaleza a diferencia de los hombres con el mismo nivel educacional que creen que es principalmente producto de la acción humana.**

Como todas las hipótesis anteriores primero se mostrará un marco general, para luego hacer el cruce de variables y así dar respuesta a esta última hipótesis planteada en esta tesis.

Tabla 55: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? Variable Sexo.

**¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático?**

|   | Mujer | Hombre |
|---|-------|--------|
| <b>La actividad humana</b>  | 50,6% | 53,1%  |
| <b>La combinación de la actividad humana y los procesos naturales del planeta</b> | 40,5% | 37,4%  |
| <b>Los procesos naturales del planeta</b>   | 8,9%  | 9,5%   |

*Elaboración propia.*

Tabla 56: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? Variable Nivel Educativo

**\*¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático?**

|   | Educación Básica<br>incompleta o menos | Educación Media<br>completa | Educación Superior<br>incompleta o mas |
|---|--|-----------------------------|--|
| <b>La actividad humana</b>  | 53,4%                                  | 53,5%                       | 48,6%                                  |
| <b>La combinación de la actividad humana<br/>y los procesos naturales del planeta</b> | 35,6%                                  | 36,5%                       | 44,8%                                  |
| <b>Los procesos naturales del planeta</b>   | 10,9%                                  | 9,9%                        | 6,6%                                   |

*Elaboración propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)*

Según la Tabla 58 mujeres como hombres atribuyen a que la actividad humana es la causa del cambio climático, pero son ellos los que alcanzaron un mayor porcentaje con un 53,1%, mientras que ellas obtienen un 50,6%. Aunque son las mujeres que le atribuyen mayor porcentaje a que es causa de una combinación entre procesos naturales y la acción humana con un 40,5%, mientras que ellos obtuvieron un 37,4%.

En tanto, cuando se cruza con el nivel educacional, son los que tienen menor nivel educacional son los que creen que el cambio climático es causa de la acción humano con 53,4% (ed. Básica incompleta o menos) y un 53,5% (ed. Media completa). En cuanto, a

que es por causa de una combinación de efectos naturales y humanos son los que tienen mayor nivel educacional los que obtienen mayor porcentaje con un 44,8%.

Tabla 57: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático? Variable Sexo y Nivel Educativo.

**¿Cuál cree usted que es la principal causa del cambio climático?**

|  | Mujer                               |                          |                                     | Hombre                              |                          |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|  | Educación encuestada                |                          |                                     | Educación encuestado                |                          |                                     |
|  | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o mas | Educación Básica incompleta o menos | Educación Media completa | Educación Superior incompleta o mas |
| <b>*La actividad humana</b>  | <b>51,5%</b>                        | <b>51,9%</b>             | 48,0%                               | <b>55,8%</b>                        | <b>55,0%</b>             | 49,1%                               |
| <b>*La combinación de la actividad humana y los procesos naturales del planeta</b> | <b>37,8%</b>                        | <b>39,1%</b>             | 45,6%                               | <b>33,0%</b>                        | <b>34,1%</b>             | 44,2%                               |
| <b>*Los procesos naturales del planeta</b>   | <b>10,7%</b>                        | <b>9,0%</b>              | 6,4%                                | <b>11,2%</b>                        | <b>10,9%</b>             | 6,7%                                |

*Elaboración propia. (\*nivel de significancia menor a 0,05)*

Al cruzar la variable sexo y el nivel educacional con la pregunta, se puede observar en la Tabla 61 que tanto mujeres como hombres de un nivel educacional menor creen que el cambio climático es causa de la actividad humana, aunque son ellos los que obtienen un mayor porcentaje con un 55,8% (ed. Básica incompleta o menos) y un 55% (ed. Media completa) a diferencia de las mujeres que obtuvieron un 51,9% (ed. Básica incompleta o menos) y un 51,5% (ed. Media completa).

Sin embargo, son ellas las que creen que el cambio climático es causa de la acción humana como también de la naturaleza obteniendo un 37,8% (ed. Básica incompleta o menos) y un 39,1% (ed. Media completa), mientras que los hombres un 33% (ed. Básica incompleta o menos) y un 34,1% (ed. Media completa). Por lo tanto, la hipótesis se descarta.

## **DISCUSIÓN**

Esta tesis relevó la perspectiva que entrega la teoría de la interseccionalidad, porque es un enfoque que analiza las interacciones del género con otras variables como por ejemplo las socioeconómicas, culturales, educacionales, entre otras, otorgando un análisis que permite estudiar en su conjunto las relaciones y las interacciones.

Además, esta teoría entrega un marco analítico completo para un fenómeno complejo y de suma importancia, el cual necesita descifrar todas las variables que estén en juego para establecer un análisis detallado; permitiendo comprender y profundizar en la naturaleza del fenómeno.

Indagar en ello es fundamental para la creación de políticas públicas y por consiguiente para la formulación de estrategias de mitigación y/o adaptación concretas y diferenciadas según cada estrato de la población, esto con el objetivo de construir

resiliencia frente a los impactos del cambio climático, resaltando la importancia de que las políticas públicas aborden la diversidad de los roles de género y sus interacciones.

Al ser el género una de las variables diferenciadora de nuestra sociedad, es un factor importante para considerar a la hora de analizar este fenómeno, ya que pueden influir en gran medida en la conciencia, en la actitud y la percepción de los sujetos. Además de que permite visualizar la pertinencia de considerarla a la hora de establecer políticas públicas.

A lo largo de esta investigación, ha quedado de manifiesto la importancia de estudiar el fenómeno del cambio climático entorno a una mirada integradora e interdisciplinaria para entender en su conjunto las consecuencias de este fenómeno en nuestra sociedad, revelando el rol protagónico y la injerencia que tiene el género (en este caso medido con la variable sexo) en la percepción de los sujetos con respecto al cambio climático.

Según la literatura revisada (Ruiz, 2014; Lorencova, Louckova y Vackaru, 2019), las mujeres son más conscientes de los cambios en el medio ambiente (lluvias, sequías, entre otras) que los hombres, esto es generalmente explicado porque las primeras se encuentran más vinculadas a la tierra y a roles ligados con la alimentación y el cuidado, lo que las haría más conscientes de los cambios que ocurren en el entorno y que pueden afectar a sus familias. Por otra parte, la revisión bibliográfica (Vasseur, Thornbush, y Plante, 2015; Quandt, 2019), arrojó que los hombres, a pesar de tener mayor acceso a



información sobre el cambio climático y más acceso a las tecnologías, se preocupan menos de los efectos que este fenómeno puede provocar a diferencia de las mujeres, ahora bien, en esta tesis la diferencia entre hombres y mujeres con respecto a cuan preocupados están con respecto al cambio climático no mostró grandes diferencias, aunque siguen siendo ellas las que mostraron tener mayor porcentaje de preocupación.

Ahora bien, cuando se pregunta que sentimientos provoca el fenómeno, son las mujeres que mencionan sentir preocupación, entre otros sentimientos como la tristeza y el temor, a diferencias de los hombres que mostraron sentir pesimismo, frustración y enojo.

En tanto a la percepción, según la literatura, (Ramstetter y Habersack, 2019) hombres como mujeres perciben algunos cambios en la naturaleza, los cuales según ellos son por efecto del cambio climático, pero son las mujeres que identifican mayores variaciones en el clima en los últimos años y en la naturaleza, siendo ellas más conscientes de lo que el fenómeno puede producir en su país o región. En esta tesis al igual que en la literatura se observó que hombres y mujeres perciben los impactos del cambio climático, y reconocen que éstos serán graves para nuestro país, pero son las mujeres en específico las que pertenecen al nivel socioeconómico C2 las que lideran los porcentajes y que además creen que Chile no está lo suficientemente preparado para enfrentar los efectos del cambio climático.

La literatura consultada (Bhadwal, Sharma, Gorti, y Sen, 2019; Garai, 2016; Vasseur, Thornbush, y Plante, 2015), menciona que los hombres se sienten más preparados para enfrentar los impactos del cambio climático, ya que poseen más herramientas personales y tienen mayor acceso a apoyo comunitario, e informativo.

Mientras que las mujeres estaban cargadas de emotividad, al señalar y admitir que tienen preocupación con respecto a las consecuencias del cambio climático, ya que creen que no tienen bastante información sobre el fenómeno, esto es resultado de las barreras sociales y los roles impuestos por la sociedad influyen en la capacidad de adaptación de la mujer; al mismo tiempo, diferentes estudios mencionan que los impactos del cambio climático exacerban vulnerabilidades previas, ya que las mujeres poseen menos acceso a la educación, que los hombres, en definitiva tienen menos oportunidades y poseen menos herramientas para enfrentar las consecuencias del fenómeno.

Lo mismo, se refleja en los datos obtenidos en esta tesis, ya que son los hombres que tienen mayor acceso a la información y que al mismo tiempo para ellos es más sencillo entenderla, sumado a que para ellos es mucho más fácil encontrar información sobre el cambio climático, por ende, es más sencillo conocer sobre el fenómeno y sus consecuencias.

Ahora bien, a pesar de que fueron las mujeres, las que mencionaron tener menos información sobre el cambio climático y entender menos el fenómeno, son ellas las que

toman más medidas proambientales y son más conscientes. Las acciones de las mujeres tienen un claro motivo ambiental, pero también económico, esto último refleja el rol que aún tiene la mujer con respecto a llevar la economía familiar. Ahora bien, es importante e interesante preguntarse y estudiar cual es el factor predominante para que los hombres mencionen sentirse más informados que las mujeres.

Las tres acciones proambientales con más porcentajes que realizan tanto mujeres como hombres que se reflejaron en esta tesis fueron: evitar dejar luces encendidas en ambientes desocupados ellas con un 82%, ellos con un 80,5%; en segundo lugar es usar ampollitas de bajo consumo de energía mujeres alcanzaron un 81,9% y hombres un 79,6%; y finalmente se encuentra la acción de cortar el agua de la llave mientras lava la loza y/o se cepilla los dientes ellas lideran con un 77,6% y ellos obtienen un 70,3%.

La literatura menciona (Lorencova, Louckova, y Vackaru, 2019), además, que los hombres son significativamente más propensos a estar en desacuerdo con la afirmación "está ocurriendo el cambio climático" en comparación con las mujeres que si creen que el cambio climático es un hecho. Esto sugiere que son ellas las que más perciben los cambios que están ocurriendo a raíz del fenómeno (cambio climático), y debido a esto las mujeres expresan una mayor preocupación por las posibles consecuencias futuras del cambio climático.

Esta investigación, demostró que hombres y mujeres creen que el cambio climático está ocurriendo, y que las causas son por la acción humana principalmente, aunque en ellas también hay una creencia que las causas del cambio climático son por la interacción entre la actividad humana y la naturaleza.

Además, ambos tienen una percepción de control alta con respecto a los efectos del cambio climático, pero son ellas las que creen más que las acciones que desplieguen serán un aporte para aminorar los impactos del fenómeno.

Ahora bien, cómo se ha mencionado nuestro país es altamente vulnerable a los efectos del cambio climático, cumpliendo 7 de las 9 condiciones de vulnerabilidad señaladas por la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, provocando fenómenos ambientales que impactan de diferentes maneras dependiendo el sexo de la persona, su nivel socioeconómico, su nivel educacional, su rol en la sociedad, etc. Por lo tanto, no todos somos iguales ante las potenciales consecuencias del cambio climático; este es un punto relevante y debe reconocerse como prioritario en la creación de políticas públicas o planes de acción que se quieran instaurar en el país, sumado a eso, todos perciben, experimentan de manera diferente los impactos del fenómeno como bien se deja de manifiesto en este estudio.

Dado lo anterior, es sumamente necesario replantearse cómo hemos realizado el análisis de este fenómeno en Chile. Se hace primordial integrar diferentes variables para conocer en detalle las consecuencias de este e integrar el enfoque de género en temáticas ambientales en nuestro país.

Si bien nuestro país poco a poco se ha interesado por conocer sobre el cambio climático desde todas sus perspectivas, aun nos falta un largo camino para integrar la mirada que entrega la teoría de la interseccionalidad para profundizar en las consecuencias que este fenómeno puede tener en la población chilena, principalmente en las mujeres; por ello es relevante que generemos información desagregada por sexo, por nivel socioeconómico, nivel educacional, edad, entre otros; ya que es la clave para la gestión de políticas públicas eficientes.

Para ello debemos tener claridad sobre los impactos que genera en cada uno de los grupos que conforman nuestra sociedad y así hacer competentes las medidas de mitigación y/o adaptación que se pueden generar. Además, es necesario que los datos se encuentren disponibles y desglosados por género y otras variables como nivel educacional, para cada región, debido a que nuestro país es muy variado en cuanto a las características de su territorio y a los modos de vida de la población.

Todo lo anterior debe ir acompañado de un proceso de educación ambiental y participación ciudadana para proporcionar información climática local y así mejorar las condiciones específicas de cada región. Se debe incluir a las mujeres en todo el desarrollo de la creación de una política pública, como por ejemplo en la elaboración de materiales de información y estrategias de difusión, y así dar paso a un enfoque integrativo y participativo, donde prime la importancia de posicionar la justicia ambiental.

La gestión debe ir focalizada hacia las mujeres, principalmente a las jefas de hogar, por el rol que cumplen en el núcleo familiar, por la representatividad que tiene en su entorno más próximo y porque, tal como se menciona en la literatura y en esta tesis son altamente vulnerables a los impactos del cambio climático y poseen brechas importantes de información sobre el fenómeno; por ello es fundamental promover la equidad de género, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre hombres y mujeres. Es necesario empoderar a las mujeres, mediante la información, generando capacitaciones y legitimando monitoras desde las bases, las cuales desempeñen un rol fundamental en su comunidad y familia.

El género es central dentro de esta discusión, (Djouidi, Locatelli, Vaast, Asher, Brockhaus y Sijapati, 2016; Van Aelst y Holvoet, 2016) dada la importancia y la variedad de roles y actividades económicas que cumplen hoy en día las mujeres, sumado a la vulnerabilidad a las que están expuestas constantemente. Ya sea porque son jefas de

hogar, lo cual implica trabajar para sustentar económicamente a su familia y también estar a cargo del cuidado de los hijos y la casa, esto genera que tengan menos tiempo y, por lo tanto, menos posibilidades para crear redes sociales donde puedan informarse sobre los efectos del cambio climático.

Otro ejemplo, donde se refleja la vulnerabilidad de la mujer en cuanto al fenómeno es el caso de mujeres que trabajan en el sector agrícola de pequeña escala y de manera informal, es decir, tienen un trabajo vulnerable, sumado a que el sector agrícola puede ser uno de los más afectados por el cambio climático, ya que puede generar grandes sequías, olas de frío, etc.

Incorporar el enfoque de género al análisis del cambio climático permite comprender de que manera este fenómeno vulnerabiliza a la población, en especial a las mujeres y, por lo tanto, se puede determinar que capacidades debemos instaurar en nuestra sociedad. El enfoque de género es una herramienta conceptual y metodológica que ayuda a analizar y comprender las diferentes creencias, acciones, intereses, percepciones, entre otras que tienen los sujetos y que aportan en gran medida a la formulación de propuestas provechosas (Aguilar, Castañeda y Chao, 2008).

En definitiva, Chile debe volcarse a desarrollar esfuerzos para disminuir vulnerabilidades y desigualdades socio ambientales para fomentar la incorporación de acciones que resuelvan o mitiguen los efectos que puede traer consigo el cambio

climático en cada uno de los grupos que existen en nuestra sociedad e integrar el enfoque de género en los marcos normativos y las políticas públicas; esto se hace necesario porque es un hecho que las mujeres son más vulnerables a los efectos del cambio climático, principalmente por el rol que cumplen en nuestra sociedad actual y por las desigualdades que debe enfrentar en diferentes ámbitos de su vida.

Es relevante comenzar a estudiar estos temas desde la mirada que entrega la interseccionalidad y ambiental, la cual busca el trato justo de todas las personas, ya que si se excluye el género en la toma de decisiones podría crear problemas irreversibles en una sociedad que ya está siendo afectada por el cambio climático, por lo tanto, es relevante considerar la sinergia de diferentes factores para conocer del todo este fenómeno.

## **CONCLUSIONES**

La finalidad de esta tesis fue conocer ¿Cómo influye el género en las percepciones y respuestas frente al cambio climático en la población chilena?, quedando demostrado que el grado de importancia de éste en la temática es esencial, ya que influye en gran medida en cómo se percibe y responde a este problema.



El cambio climático es un fenómeno que agrava las desigualdades de género que están insertas en las diferentes sociedades, siendo los impactos diferentes para hombres y mujeres, como también en su frecuencia e intensidad (Cepal, 2015; IPCC, 2014).

A lo largo de este estudio, quedó de manifiesto que son las mujeres las que se preocupan más por los impactos del cambio climático, perciben más el fenómeno, y despliegan diferentes acciones proambientales o sustentables con el medio ambiente, a pesar de que tienen menos conocimiento sobre este fenómeno que los hombres, por lo tanto, se hace necesario que se estudie aún más desde la perspectiva de género y que sea incluida en las políticas públicas.

El género, sin duda alguna, moldea las percepciones de los sujetos, ya que intrínsecamente posee un abanico de roles, experiencias, responsabilidades y derechos diferenciados para hombres y mujeres, los cuales se ven aún más agravados según el contexto en el cual vivan y en la sociedad en la que se desarrollen, por ello la variable sexo tiene gran relevancia para profundizar en las percepciones de los sujetos.

Además, de la importancia de estudiar la variable sexo, es importante considerar la influencia de otras variables como el nivel socioeconómico y el nivel educacional, ya que son claves para analizar y profundizar en las diferencias o similitudes con respecto por ejemplo al comportamiento, sus creencias, etc. Todo esto con la finalidad de comprender, explicar y predecir con anterioridad, con la finalidad de realizar acciones

focalizadas y eficientes para abordar el tema del cambio climático en la población chilena.

Esta tesis, plantea una temática que ha sido poco abordada a nivel internacional y nacional, por lo tanto, su importancia teórica es fundamental, para reconocer con urgencia que el género debe ser una perspectiva relevante a la hora de hacer frente a los crecientes impactos que ha provocado en el mundo como también en Chile. Además entrega fundamentos teóricos importantes para establecer el papel protagónico que debe tener la variable sexo, la cual debe integrarse en los estudios posteriores sobre la temática y así asegurar que las mujeres participen activamente en las decisiones relacionadas con este fenómeno asegurando la integración de la dimensión de género en todos los planes de acción a nivel país que se gesten en este tema, ya que hombres y mujeres demostraron tener diferentes percepciones, perspectivas, desplegando diferentes acciones, etc.

Además de implicancias teóricas, tiene una gran importancia práctica y metodológica, ya que es un estudio exploratorio, el cual se generó en base a una encuesta, la cual integró la temática de cambio climático y a través de ésta fue posible generar conocimiento sobre las prácticas, percepciones, etc. de los sujetos, por lo tanto marca un precedente y es un avance en herramientas para conocer los efectos que puede tener el cambio climático en nuestro país y así prepararnos para la gestión del riesgo diferenciado por

sexo, nivel socioeconómico, nivel educacional, entre otras y además comprender las vulnerabilidades particularidades a las que se ven enfrentados los sujetos.

La inclusión de género además permite facilitar el diseño e implementación de políticas y/o programas públicos, contribuyendo así a obtener mayor capacidad de adaptación al cambio climático.

Sin embargo, al ser un estudio exploratorio, tuvo algunas limitaciones teóricas y metodológicas, ya que en Chile y Latinoamérica no existen estudios que aborden la temática, por lo tanto, fue complejo establecer un marco teórico robusto con casos de países que tengan alguna similitud con nuestra sociedad.

En nuestro país, los estudios de cambio climático son incipientes, y más aún desde la perspectiva de las ciencias sociales, lo cual en algunos momentos complicó la comprensión del fenómeno, ya que no se encontraron directrices para abordar la perspectiva de género. Sin embargo, a pesar de no encontrar estudios en países cercanos, se pudo hallar información relevante en otros países como por ejemplo en algunos del continente asiático.

Cómo he mencionado anteriormente, es necesario seguir investigando bajo la perspectiva de la interseccionalidad, para conocer las interacciones y las diferencias que existen en determinados grupos dentro de la sociedad, para tener mayor claridad a la hora de diseñar políticas y/o programas públicos, y así generar un grado de incidencia importante en la población chilena.

Es relevante, acercar el tema a la ciudadanía, a través de una participación, levantando información actualizada desde las bases, para conocer la realidad chilena frente a este tema tan importante hoy en día.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alaimo (2012), Sustainable This, Sustainable That: New Materialisms, Posthumanism, and Unknown Futures. *Modern language association*, 127 (3), 558-564.

Aldunce, P., Beilin, R., Handmer, J. y Howden, M. (2016). Is climate change framed as “business as usual” or as a challenging issue? The practitioners’ dilemma. *Environment y Planning C: Government y Policy*, 34 (5), 999-1019.

Angelcos, N, (2010), La estructuración de la subjetividad popular y el problema de la política, revista electrónica. *Revista de Psicología*, 19 (2), 55-78.

Arora-Jonsson, S, (2011), Virtue and vulnerability: Discourses on women, gender and climate change. *Global Environmental Change*, 21 (2), 744-751.

Barthey, S. H. (1982). *Principios de percepción*. México. Trillas

Beristain, C. (2000). *Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas: de la prevención a la reconstrucción* Caracas. Asociación Venezolana de Psicología Social, AVESPO.

Bhadwal, S; Sharma, G; Gorti, G; Sen, SM (2019). Livelihoods, gender and climate change in the Eastern Himalayas. *Environmental Development* 31, 68-77.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015), *La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe Paradojas y desafíos de desarrollo sostenible*. CEPAL.

Crenshaw, K. (1991). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*, 14,139-167.

Davis, K, (2008). Intersectionality as buzzword: a sociology of science perspective on what makes a feminist theory useful. *Feminist Theory*, 9 (1), 67–85.

Duddy, J. (2006). Es el cambio climático un asunto de género. *Canadá, Philosophy*.

Djouidi, Locatelli, Vaast, Asher, Brockhaus, Sijapati (2016) *Beyond dichotomies: Gender and intersecting inequalities in climate change studies*. *Ambio*, 45 (3), 248–262.

Fernández Moreno, Yara, (2008), ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas. *Espiral*, 15 (43), 179-202.

Fernández, A. (2005). *Comarcas vulnerables: riesgos y desastres naturales en Centro América y el Caribe*. Buenos Aires. CRIES.

Floriani, N y Scheibel, C. (2014). Geossímbolos, saberes e práticas da cultura da pesca vernacular na paisagem ribeirinha do Pitangui-Jotuva, região dos Campos Gerais Paranaense. *Ateliê Geográfico* 8 (3), 236- 238.

Garai, J. (2016). Gender Specific Vulnerability in Climate Change and Possible Sustainable Livelihoods of Coastal People: A Case from Bangladesh. *Gestão Costeira Integrada*, 16 (1), 79-88.

González, F. (2002). *Sujeto y Subjetividad, una aproximación histórico-cultural*. Buenos Aires, Argentina. Thomson.

Guattari, F. (1998). El nuevo paradigma estético. En Dora Fried Schnitman. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Madrid. Paidós.

Gupta, J. (2016). Climate change governance: History, future, and triple-loop learning? WIREs Clim Change 7(2).

Hernández, O. (2008). La subjetividad desde la perspectiva histórico-cultural: un tránsito desde el pensamiento dialéctico al pensamiento complejo. Revista Colombiana de Psicología, 2 (17), 147–160.

Khandekar, N; Gorti, G; Bhadwal, S; Rijhwani, V (2019). Perceptions of climate shocks and gender vulnerabilities in the Upper Ganga Basin. Environmental Development 31, 97-109.

Kaijser, A y Kronsell A (2014). Climate change through the lens of intersectionality. Environmental Politics, 23 (3), 417-433.

Lamas, M. (1994). Cuerpo: Diferencia sexual y género. Debate Feminista, JSTOR, 10, 3-31.

López, H. (2010). Percepción y Cognición ambiental, un marco referencial para una Psicología Ambiental de la relación Individuo-Ambiente. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis FUNLAM (19), 1-11.

Lorencova, EK; Louckova, B; Vackaru, D (2019). Perception of Climate Change Risk and Adaptation in the Czech Republic. Climate 7 (5), 61.

Ministerio de Medio Ambiente, (2017), Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017- 2022, Santiago, Chile. Ministerio de Medio Ambiente.

Ministerio de Medio Ambiente, (2018), Tercer informe bienal de actualización de Chile sobre cambio climático. Santiago, Chile. Ministerio de Medio Ambiente.

Nightingale, A. (2006), The nature of gender: Work, gender, and environment. Environment and Planning, Environment and Planning D: Society and Space, 24 (2), 165-185.

Organización Mundial de la Salud, (2016), Género, cambio climático y salud. Ginebra, Suiza. OMS.

Organización de las Naciones Unidas (1992), Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. Washington. ONU.

Oltra, C, (2017), Psicología del cambio climático, Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) y Universitat de Barcelona.

Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo (2016), Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano 2016 Desarrollo humano para todos. EE.UU. PNUD.

Quandt, A (2019). Variability in perceptions of household livelihood resilience and drought at the intersection of gender and ethnicity. *Climatic Change* 152, 1-15.

Ramstetter, L; Habersack, F (2019). Do women make a difference? Analysing environmental attitudes and actions of Members of the European Parliament. *Environmental Politics*.

Resurrección, B. P., (2013), Persistent women and environment linkages in climate change and sustainable development agendas. *Women's Studies International Forum*, 40, 33-43.

Retamal M, Rojas J, Parra O, (2011). Percepción al cambio climático y a la gestión del agua: Aportes de las estrategias metodológicas cualitativas para su comprensión. *Ambiente & Sociedade*, 14 (1), 175-194.

Sujakhu, NM; Ranjitkar, S; He, J; Schmidt-Vogt, D ; Su, YF; Xu, JC (2019). Assessing the Livelihood Vulnerability of Rural Indigenous Households to Climate Changes in Central Nepal, Himalaya. *Sustainability* 11.

Tamayo, M. (2004), El proceso de la investigación científica, México, Limusa.

Tompkins, E. L. and W. N. (2004), Adger, does adaptive management of natural resources enhance resilience to climate change? *Ecology and Society*, 9(2), 10.

Vasseur, L; Thornbush, M; Plante, S (2015). Gender-based experiences and perceptions after the 2010 winter storms in Atlantic Canada. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 12 (10), 12518-12529.

Wisner, B., Blaikie, P. Cannon, T y Davis, L. (2003). *At risk, second edition, natural hazards, people's vulnerability and disasters*. Londres. Routledge.

## **LISTADO DE ACRÓNIMOS**

ADA: Áreas de Difícil Acceso

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CMNUCC: Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

(CR)2: Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia

CONICYT: Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica

INE: Instituto Nacional de Estadísticas

IPCC: Intergovernmental Panel on Climate Change

MMA: Ministerio del Medio Ambiente

PANCC: Plan de Acción Nacional de cambio climático



PAI: Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado